

Základní škola a Mateřská škola Šanov

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školka plná pohody

„Školou v obecném slova smyslu se nazývá buď dům nebo společnost, kde se lidé učí v každém druhu umění věci znát, jim rozumět a jich užívat.“

J. A. Komenský



OBSAH

1. Identifikační údaje
 - 1.1 Název vzdělávacího programu
 - 1.2 Údaje o škole
 - 1.3 Platnost dokumentu
2. Charakteristika školy
 - 2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Vzdělávací záměr programu
 - 5.2 Dlouhodobé cíle
 - 5.3 Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 Dílčí projekty
7. Evaluace
 - 7.1 Oblasti hodnocení školy a časový plán

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

Školka plná pohody

1. 2. Údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Šanov
Adresa:	Šanov 97, 763 21 Slavičín
Telefon:	577 341 389
E – mail:	zssanov@zlinedu.cz
www:	www.skolasanov.eu
Právní forma:	příspěvková organizace od 1.1.2003
IČO:	75020637
Identifikátor zařízení:	600114058
IZO MŠ:	107 606 020
Ředitelka:	Mgr. Blanka Rašková
Zřizovatel školy:	Obec Šanov Šanov 77, Slavičín 763 21 Telefon: 577 341 634

Č.j. 8/2024

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracovala ředitelka školy společně s vedoucí učitelkou MŠ.

1.3. Platnost dokumentu

Od 1.9.2024 do 31.8.2029

.....
Mgr. Blanka Rašková, ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

ZŠ a MŠ Šanov je málotřídní škola s jednou třídou ZŠ a jednou třídou MŠ, kde dochází děti ve věku od 2 do 6 let. Budova současné Základní školy a Mateřské školy v Šanově byla postavena již v roce 1904 v nádherném prostředí chráněné krajinné oblasti Bílých Karpat, téměř u státních hranic se Slovenskem. Od té doby prošla mnohými změnami a inovacemi. Nejdříve zde byla jen základní škola, teprve v roce 1992 se tady přestěhovala i mateřská škola a došlo ke sloučení obou typů škol pod jedno ředitelství. Od 1. 1. 2003 je školou s právní subjektivitou.

Přímo u budovy školy je vybudováno dětské hřiště se skluzavkou, průlezkami, dětským pískovištěm, tabulí na kreslení i dětským domečkem na hraní. Na hřiště navazuje zahrada s ovocnými stromy. Členitý terén zahrady nás přímo vybízí k námětovým, tvořivým i pohybovým aktivitám dětí. Ke sportovnímu vyžití využíváme také místní fotbalové a tenisové hřiště, nedaleký les a okolní přírodu.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy. Budova v níž sídlí mateřská škola je jednopatrová. Třída MŠ s lehárnou, sociálním zařízením i šatnou je v přízemí budovy. K odpočinku a výchovně vzdělávací práci je využívána herna a menší místnost. Obě místnosti jsou vybaveny dětským nábytkem, který splňuje hygienické a bezpečnostní normy. Jsou zde hrací koutky s dětskou kuchýňkou, sedacím relaxačním koutkem. Stavebnice a hračky jsou v dostatečném počtu, obnovované podle potřeb. MŠ ke své výchovně vzdělávací činnosti využívá i učebny ZŠ s interaktivními tabulemi a počítači.

Lehárna není k dispozici, proto je odpolední odpočinek situován do herny, kde se denně připravují a uklízí lehátka k odpočinku dětí. Každé dítě má svůj box na lůžkoviny. Doba určená k odpočinku a odreagování se liší dle věku dítěte. Děti do spánku nenutíme, respektujeme biologické potřeby dítěte. Děti odpočívají při čteném i reprodukovaném textu. Děti, které nespí, mají z důvodu spaní mladších dětí možnost využít pouze klidové hry a činnosti.

Na hernu navazuje sociální zařízení se sprchovým koutem. Děti mají k dispozici jednorázové ručníky. Šatna je umístěná na chodbě, kde má každé dítě označenou skříňku na oblečení a obuv. V tomto prostoru se nacházejí nástěnky s dětskými pracemi i informační nástěnky pro rodiče dětí.

Denně je využívána tělocvična školy, kde probíhají řízené pohybové aktivity dětí. Tělocvična je vybavena náradím a náčiním, které je pravidelně kontrolováno.

MŠ společně se ZŠ využívají školní zahradu. Zahrada je vybavena dětským domečkem, pískovištěm, skluzavkou, kladinkou, pružinovým houpadlem a průlezkami. Na tuto zahradu navazuje ovocný sad, který je využíván nejen k pohybovým aktivitám, ale i k vzdělávacím činnostem. Zahrada je trvale udržovaná.

3.2. Životospráva

Škola má vlastní školní kuchyň, která zajišťuje stravování pro děti MŠ (ranní svačina, oběd, odpolední svačina) i pro žáky ZŠ. Jsou dodržovány správné technologie a přípravy pokrmů a nápojů. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, obohacována o dostatečné množství ovoce, zeleniny, luštěnin, mléčných výrobků. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. V průběhu celého dne v MŠ je zajištěn dostatečný a pestrý pitný režim. Pravidelný denní řád je flexibilní, takže umožňuje přizpůsobit organizaci dne konkrétním situacím školy a individuálním potřebám dětí. Všichni zaměstnanci školy se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3. Psychosociální podmínky

Snahou a cílem MŠ je respektování potřeb dětí, na něž pedagogové dle individuality jednotlivců reagují. Pedagogické pracovnice svým přístupem a vystupováním usilují o spokojené a bezpečné prostředí MŠ. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Děti nejsou stresovány a neurotizovány chvatem a spěchem, neúměrně zatěžovány a je dostatečně dbáno na jejich osobní soukromí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení. Děti si s učitelkou ve třídách vytvářejí pravidla chování, která se snaží dodržovat a která je vedou prosociálním směrem. S dětmi nemanipulujeme, využíváme vhodné způsoby motivace, vyvarujeme se přemrštěné organizace a jakéhokoliv typu násilí.

Pedagogové plní funkci výchovně-vzdělávací a plně se dětem věnují. Plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí. Učitelky kladou na děti požadavky, které jsou vzhledem k věku a schopnostem schopny zvládnout. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, jsou včas upozorněny, že bude třeba hru ukončit, např. na smluvený signál. Učitelky navozují situace klidu, pohody a relaxace tak, aby děti bez obav sdělily, že něco chtějí. Do výchovně vzdělávacího procesu jsou zařazovány kooperativní, skupinové, frontální činnosti i prvky prožitkového učení. Děti jsou vedeny tak, aby samy nacházely možnosti řešení a na učitelku se obracely, když si neví rady. Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je přátelský, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.

3.4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, učitelky ho přizpůsobují konkrétním podmínkám a potřebám dětí, provozu školy. Spontánní i řízená činnost jsou v rovnováze. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, učitelky dbají na to, aby děti měly čas na dokončení a pokračování hry. Plánování činností vychází ze zájmu dětí, z nastalé situace, respektuje prostředí školy i charakter života obce.

Provoz v MŠ je od pondělí do pátku od 7.00 do 15.00 hodin. Příchod dětí do 8.00 hodin.

7:00 - 8:00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity
8.00 - 8.20	Ranní cvičení
8:20 - 8.40	Osobní hygiena, ranní svačina
8:40 - 9:45	Řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle ŠVP PV.
9: 45 - 10:00	Osobní hygiena, příprava na pobyt dětí venku
10:00 - 11:30	Pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle ŠVP PV a v souladu se zaměřením a důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídě MŠ nebo v tělocvičně školy)
11:30 -12:00	Oběd a osobní hygiena dětí
12:00 -13:45	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
13:45 -14:10	Osobní hygiena, odpolední svačina
14.10 – 15.00	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy (doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci).

3.5. Řízení

V čele mateřské školy stojí ředitelka školy. Je statutárním orgánem školy. Rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb. Odpovídá za to, že škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zákonem a závazným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Odpovídá za pedagogickou úroveň vzdělávání, stanovuje organizaci a podmínky provozu školy. Řídí ostatní pracovníky školy, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytváří podmínky pro kontrolní orgány, přijímá následná opatření a odpovídá za používání finančních prostředků. Vedoucí učitelka MŠ řídí, kontroluje, hodnotí podřízené pracovníky. Tvoří vzdělávací program mateřské školy a zodpovídá za jeho plnění. Učitelky mateřské školy zajišťují výchovně vzdělávací činnost směřující k získávání vědomostí, dovedností a návyků dětí podle daného školního vzdělávacího programu, tvoří třídní vzdělávací programy a aplikují výchovné metody včetně individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogové, kteří pracují v MŠ, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogové jsou motivováni k dalšímu sebevzdělávání. Dále v mateřské škole pracují provozní zaměstnanci – školnice a kuchařka. Pedagogický sbor i provozní zaměstnanci pracují na základě vymezených a společně vytvořených pravidel. Ředitelka podporuje profesionalizaci a spolupráci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání. Pedagogické působení na děti MŠ je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je pojmána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte. U mladších dětí je prioritou postupný a nenásilný rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy. U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a zaměření na mravní výchovu a reedukaci vad výslovnosti. Pedagogičtí pracovníci učí děti dodržovat základní pravidla společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými – umět pozdravit, poděkovat, být ohleduplný, trpělivý.

3.7. Spoluúčast rodičů

Všichni pedagogové se snaží, aby spolupráce s rodiči fungovala na základě partnerství, aby byla co nejefektivnější – založená na důvěře, otevřenosti, respektu i vstřícnosti. Rodiče jsou zváni do školy na besídky, divadelní vystoupení. Společně s dětmi a jejich rodiči jezdíme na školní výlety, pořádáme společně různé akce pro děti.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím denního kontaktu, webových stránek školy, nástěnek, dopisy, informačními letáky, školním zpravodajem i prostřednictvím rodičovských schůzek. Se svými připomínkami a podněty mohou zákonní zástupci kdykoliv navštívit vedení školy.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání svého dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení nebo naopak potížích. Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Pro rodiče nově nastupujících dětí i rodiče budoucích prvňáčků jsou připraveny informační letáčky.

Podněty ke zlepšení své práce sbírá škola formou dotazníků zaměřených na zjišťování údajů potřebných ke zlepšování výchovně vzdělávacího procesu i celkové činnosti školy.

ZŠ a MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem - Obecní úřad Šanov, Školskou radou ZŠ a MŠ Šanov, Nadací J. Pivečky Slavičín, Ekologickým institutem Veronica Hostětín, ZŠ a MŠ Rokytnice, Poradenským centrem R-Ego Slavičín, muzeem „Letecká bitva 29. srpna 1944“ v Šanově, místní organizací hasičů, místní organizací myslivců, místní organizací včelařů, Dopravním hřištěm Malenovice, Plaveckou školou Luhačovice.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadují individuální přístup, potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření ve vzdělávání zahrnují nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou. K těmto dětem přistupujeme podle individuálních potřeb a možností každého dítěte. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Pedagogové i asistenti se seznamují s důležitými informacemi, které se týkají konkrétního dítěte – zdravotní stav, případná omezení, opatření, vyjádření PPP a SPC, případně další dokumentace.

Pedagogové i provozní zaměstnanci se seznamují i se všemi organizačními změnami, které bude nástup dítěte se SVP vyžadovat. Vedoucí učitelka vede evidenci o aktuálním stavu dítěte, zajišťuje vhodné pomůcky ke vzdělávání a rozvoji dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelky se zákonnými zástupci dítěte a využívají služeb školských poradenských zařízení - speciálních pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

ŠVP PV umožňuje, aby jeho obsah byl dle potřeb a možností přizpůsoben potřebám dětí a popřípadě doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a schopností dětí. Rozvoj a podporu mimořádných schopností zajišťujeme a organizujeme tak, aby nebyla jednostranná a neomezila obvyklou vzdělávací nabídku. Učitelky přistupují k těmto dětem individuálně, snaží se děti v jejich zájmech a schopnostech podporovat. Předkládají dětem náročnější aktivity, vedou děti k samostatnosti a podporují je v jejich zájmech. Děti mají možnost účastnit se výtvarných soutěží, jejich talent rozvíjíme seznamováním s různými tradičními i netradičními výtvarnými technikami, experimentujeme, dáváme jim prostor pro seberealizaci a uplatnění vlastní fantazie. Pohybové dovednosti rozvíjejí v tělocvičně, na školní zahradě i při vycházkách venku. Jejich dramatickou a přednesovou stránku podporujeme při veřejných vystoupeních pro rodiče a veřejnost, na akcích obce. Zvědavým dětem prohlubujeme a rozšiřujeme učivo k danému tématu, nabízíme jim zajímavé aktivity, knihy, encyklopedie, pracovní listy, umožňujeme jim stimulovat jejich rozvoj individuálními činnostmi dle jejich vlastní volby.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při přijímání dětí mladších tří let do mateřské školy navazují učitelky úzkou spoluprací s rodinou dítěte. Před nástupem do mateřské školy se učitelky s rodiči dohodnou na průběhu adaptačního období – doba pobytu v prvních dnech dítěte v MŠ, případně společný pobyt v MŠ s rodiči, režim dne v MŠ apod. Učitelky upravují dle potřeby denní režim, kdy je potřeba zajistit delší časový prostor těmto dětem pro stravování, sebeobsahu, hygienu i odpočinek. V oblasti vzdělávání kladou učitelky na děti mladší tří let menší nároky a upravují vzdělávání

podle jejich schopností a možností. Učitelky denně informují rodiče o průběhu pobytu dítěte v MŠ.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ má jednu třídu, kde dochází děti ve věku od dvou do šesti let. Kapacita MŠ je 19 dětí. Učitelky mají rozvrženou pracovní dobu na přímou a nepřímou práci s dětmi a převážně od 9.00 do 10.00 dochází k souběžnému působení obou učitelek ve třídě. V tomto čase zařazujeme řízené činnosti a aktivity směřující k výchově a vzdělávání dětí prováděné podle školního vzdělávacího programu a následně učitelky připravují děti na pobyt venku.

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Didakticky zacílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla individuálně a ve skupinách. Naší snahou je nepředávat dětem hotové poznatky, ale chceme, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání, které organizujeme v průběhu celého roku, patří společné dílny a akce dětí a rodičů, návštěvy divadelních a filmových představení výlety apod.

ZŠ a MŠ Šanov je příspěvková organizace, provoz je hrazen příspěvkem obce, rodiče hradí úplatu za předškolní vzdělávání podle vyhlášky MŠMT č. 14/2005 Sb. Do MŠ jsou přijímány děti od 2 do 6 let. Termín a místo zápisu stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejňuje je na dveřích školy, na nástěnce v šatně MŠ, na webových stránkách školy i obce, ve zpravodaji obce a na veřejné vývěsce obce Šanov.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy podle §34 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů podle daných kritérií a kapacity školy. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vzdělávací záměr programu

Náš vzdělávací program „Poznáváme svět“ vychází z podmínek a prostředí školy. Je vypracován s cílem zaměřit se na rozvoj celé osobnosti dítěte, umožnit dětem vytvářet si reálný a srozumitelný obraz světa v jeho přirozených souvislostech. Vést děti k získání optimální úrovně dovedností, poznatků i postojů, a to motorických, smyslových, kognitivních, emocionálních i sociálních.

Pedagogové tento vzdělávací projekt dotváří konkrétní týdenní didaktickou nabídkou dětem podle jejich individuality a věkového složení se stanovením pedagogického záměru.

5.2. Dlouhodobé cíle

Naším cílem je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji, učení a poznávání. Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu, proto je naším dalším cílem rozvíjení osobnosti dítěte, podporování jeho tělesného rozvoje a zdraví, jeho osobní spokojenosti a pohody, napomáhání v chápání okolního světa a motivování k dalšímu poznávání a učení. Stejně tak i naučit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Naplňováním těchto cílů děti směřujeme k získání klíčových kompetencí:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikační,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské,
- kompetence kulturní,
- kompetence digitální,
- kompetence pracovní.

Při stanovení cílů vycházíme přímo z hlavních rámcových cílů vzdělávání formulovanými v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, kterými jsou:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Naplněním tohoto cíle podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu, systematicky rozvíjíme řeč dítěte a cvičíme schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení, podporujeme stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivujeme dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzujeme jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe, rozvíjíme schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjíme všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání, přispíváme k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjíme schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Naplněním tohoto cíle poskytujeme dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi, v rozsahu dětských možností přispíváme k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání, rozvíjení schopnosti komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích, vedeme děti k sociální soudržnosti, připravujeme je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Naplněním tohoto cíle je rozvíjení poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb, vytváření příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry, vedeme dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učíme je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé), vedeme dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Celým výchovně-vzdělávacím procesem se vzájemně propojují, doplňují a ovlivňují všechny hlavní oblasti vzdělávání, tj.:

- **Dítě a jeho tělo**

Záměrem vzdělávání v oblasti biologické je podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet jeho pohybové i manipulační dovednosti a vést k zdravým životním postojům a návykům.

- **Dítě a jeho psychika**

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvíjet jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy, city a vůli, stimulovat jeho vzdělávací dovednosti a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

- **Dítě a ten druhý**

Záměrem vzdělávání v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

- **Dítě a společnost**

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, vést děti k osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů, přijímat základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.

- **Dítě a svět**

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je budovat u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí.

Průběžné cíle vzdělávání:

- Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti).
- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí.
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.
- Získávání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.
- Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem.

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).
- Vytváření prosociálních postojů ve vztahu k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti...), ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.
- Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet se tomuto společenství (ke třídě, rodině, ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané).
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.
- Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí.

Činnosti vedoucí k průběžným cílům:

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, udržování pořádku...)
- Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu.
- Sympatizující a přijímací prostředí, vstřícná a citlivá komunikace.
- Činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu.
- Podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí.
- Přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu.
- Činnosti nejrozumnějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.
- Příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání.
- Cvičení organizačních schopností.
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.
- Hry na téma rodiny, přátelství....
- Dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí).
- Sociální a interaktivní hry
- Společenské hry, společenské aktivity nejrozumnějšího zaměření

- Kooperativní činnosti ve dvojicích
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Podpora dětských přátelství
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor....
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí své i druhých
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- Kulturní, resp. Kultivované a sociálně pohodové prostředí
- Každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- Příležitost poznávat mravní hodnoty v chování lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost...)
- Příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- Příležitost uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají správně, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i druhých, poučení, jak se v takovém případě chovat a jak se bránit
- Příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných, smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě
- Přípravy společných zábav a slavností (tradice, zvyky, oslavy, sportovní akce, kulturní programy...)
- Řešení přirozených a modelových situací
- Pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů

Zásady vedoucí k naplňování průběžných cílů:

- Poskytovat vhodné vzory chování
- Dostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí dítěte
- Vlídne, vstřícné, laskavé a přátelské prostředí, kde dítě cítí dostatek lásky a porozumění
- Poskytovat dětem dostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- Klást přiměřené nároky na dítě, převažovat musí pochvala a pozitivní hodnocení
- Dítě nesmí opakovaně prožít pocit selhání
- Poskytovat dostatek ochrany a osobního soukromí
- Poskytovat dostatek motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění

- Všímat si i maličností v chování dítěte
- S dítětem jednat vždy důstojně, neponižovat ho, nezesměšňovat
- Poskytovat dostatek příležitostí ke spolupráci a komunikaci s ostatními
- Nezařazovat nezdravé soutěžení mezi dětmi
- Jednoznačně formulovat pravidla ve vztahu k druhému
- Věnovat dostatečnou pozornost řešení dětských sporů a konfliktů
- Maximálně podporovat dětská přátelství, respektovat vzájemné sympatie
- Nechat děti podílet se na vytvoření pravidel ve skupině
- Být spravedlivý, nezvýhodňovat
- Nechat děti vyjádřit svůj úsudek o svém chování
- Poskytovat dětem dostatek příležitostí k nápravě nesprávného chování
- Nepřehlížet nežádoucí chování dětí
- Neřešit konflikty způsobem, který dítě vnímá jako nespravedlivé
- Dostatek pozornosti věnovat varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- Věnovat dostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, snažit se anulovat nezdravé a nebezpečné vlivy

5.3 Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Proto nabízíme takové vzdělávací prostředí, aby bylo pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

Snažíme se o to, aby bylo vzdělávání důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto vzdělávací působení pedagoga vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Jen tak je možno zajistit, aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem a v míře jemu vyhovující.

Dítě tak může dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jeho možnostem optimálním a samo se může cítit úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané.

Takovéto pojetí vzdělávání nám umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.

Pro zdravý rozvoj dětí uplatňujeme v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. Využíváme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání se snažíme využívat přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity proto probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Uplatňujeme integrovaný přístup - vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, kde nerozlišujeme „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale kde nabízíme dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizaci bloků poskytujeme dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízíme mu hlubší prožitek.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program „Školka plná pohody“ je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které vycházejí z ročních období, z koncepce školy a významných společenských událostí, zvyků a lidových tradic.

Integrované bloky jsou rámcové, nastiňují cíle, záměry a stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Dále jsou členěny na témata, ve kterých se prolínají všechny oblasti vzdělávání – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

Tento plán je plánem otevřeným, to znamená, že nebrání učitelkám v jejich invencích, tvořivosti, pedagogické zkušenosti a ve využití jejich pedagogických zásobníků. Dílčí cíle jsou plněny pomocí aktivit jak spontánních, tak řízených, které jsou v rovnováze a prolínají se. Celý vzdělávací obsah i jeho časový plán je připravený pro aktuální a konkrétní potřeby dětí.

Integrované bloky:

1. Jak je podzim barevný
2. Zimní království
3. Jaro nás láká ven - pojďme děti, ať si zahrajeme
4. Jen si děti všimněte, co je krásy na světě

I. Integrovaný blok

JAK JE PODZIM BAREVNÝ

Charakteristika bloku:

Hlavním tématem tohoto bloku je adaptace dětí na prostředí mateřské školy. Děti se seznamují s novými kamarády, režimem dne, svojí značkou, místy, kam odkládají své věci. Společně tvoříme a učíme se respektovat pravidla správného chování, procvičujeme hygienické návyky a sebeobsahu, seznamujeme se s prostředím mateřské školy, ale také místem, kde děti žijí. Při společných vycházkách pozorujeme dění ve vesnici.

Protože máme blízko k přírodě, nabízí se nám možnost pozorování změn, které podzim přináší – opadávání listnatých stromů, různorodé barvy v přírodě, tvary listů. Seznámíme se s plody podzimu, sklizní ovoce a zeleniny, zdůrazníme význam lidské práce na poli a na zahradě. Vyprávíme si o tom, jak se připravují zvířátka na blížící se zimu a vedeme děti k ochraně živé a neživé přírody.

ZÁŘÍ

Téma: Po prázdninách kluci, holky spěchejte do naší školky

Specifické vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj schopností vytvářet citové vztahy k okolí
- navozování vztahu dítěte k druhým lidem
- rozvoj základních společenských návyků a dovedností dítěte
- rozvoj dětských přátelství
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečové aktivity a kultivovaného projevu

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj hudebních dovedností
- vytváření vztahu k místu a prostředí, kde dítě žije

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- naučit se zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami
- domluvit se slovy i gesty
- vědomě využívat všech smyslů
- naučit se správně dýchat a ovládat tempo řeči
- sledovat děj pohádky nebo jednoduchého příběhu
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní bez jejich podpory
- seznámit se a respektovat třídní pravidla
- přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- uplatňovat návyky společenského chování
- adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z jejího prostředí

Vzdělávací nabídka:

1. Už se těším do školky

- nácvik správného držení těla, vzpřímená chůze
- pohybové hry s během
- relaxační činnosti
- seznámení se s prostředím
- stanovení pravidel třídy a jejich dodržování
- poznávání předmětů denní potřeby
- péče o pořádek – úklid hraček
- vyprávění zážitků z prázdnin
- výtvarné činnosti na téma prázdniny
- rozvoj dovedností při hře se stavebnicemi

2. Já a moji kamarádi

- souhybné pohyby paží, koordinace těla
- běh s vyhýbáním
- rozvoj smyslového vnímání a zrakové paměti při hrách

- poznávání citových projevů z obrázků – pláč, smích, radost, smutek
- společné opakování známých písní
- vyjádření citového vztahu ke kamarádovi kresbou – Můj nejlepší kamarád
- kontrola správného držení tužky
- správné zacházení s barvami a štětci
- poznávání, co je bezpečné a kde hrozí nebezpečí

3. Víím, kdo jsem a kam patřím

- běh ve skupině s poskoky, reakce na signál
- protahovací cviky
- obratnost ruky při vystřihování
- malbou vyjádřit vztah k rodině
- zapamatování si krátkého verše „Cestička k domovu“
- společný poslech pohádky dle přání dětí
- rozhovor na téma chování doma ve své rodině k sourozencům a rodičům – osvojení pojmů slušnost, poslušnost
- rozvoj slovní zásoby – kde bydlíme, orientace v prostoru bytu, zařízení
- zrková analýza a syntéza (vnímání částí celku)
- přirozené pozorování blízkého prostředí

ŘÍJEN

Téma: Jak nám chutná podzim

Specifické vzdělávací cíle

- poznávání prvků živé přírody
- vytváření kladného vztahu k přírodě
- upevňování povědomí dětí o zdravém životním stylu
- rozvoj prostorového vnímání
- osvojení si pojmů první, poslední
- rozvoj tvořivosti
- vytváření kladných postojů k druhému
- rozvoj řečových a jazykových dovedností
- rozvoj fyzické zdatnosti
- poznávání barev a jejich odstínů

- osvojení si házení horním obloukem

Očekávané výstupy

- koordinovat pohyby těla, umět chytat míč
- zvládat házení míčem horním obloukem
- správně vyslovovat, ovládat intonaci řeči
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- rozlišovat známé chutě a vůně
- odlišovat základní a doplňkové barvy
- zacházet šetrně s hračkami a ostatními věcmi
- mít povědomí o širším společenském, kulturním a technickém prostředí

Vzdělávací nabídka:

1. Pohádková cesta lesem

- cvičení motivované růstem stromů
- zdolávání přírodních překážek, hod šiškou horním obloukem na cíl
- utváření prostorových představ
- poznávání domova zvířat v lese (nory, hnízda)
- flóra lesa – rostliny, plody
- lidská činnost v lese – myslivec, lesník, hajný, dřevorubec
- nebezpečí v lese – jak se chránit a chovat
- hledání písni s motivy lesních zvířátek
- kreslení stromu, uvědomění si jednotlivých částí
- vycházka do přírody, poznávání stromů, rostlin, přírodnin

2. Paleta podzimních barev

- běh mezi překážkami s míči
- využití jógových prvků
- charakteristika podzimu, pranostiky, přísloví
- jak se mění příroda na podzim, barvy podzimu, počasí
- rozlišování ročních období a jejich typické znaky
- třídění oblečení – co si oblékáme na podzim
- posilování plošného vnímání prostoru – bludiště
- malování – podzimní krajina
- uvolňovací cviky v zápěstí

- hra na dirigenta – správně reagovat na začátek zpěvu
- obtiskování podzimních listů
- práce s přírodninami

3. Poklady našich lesů a zahrádek

- cvičení s jablíčky, přizpůsobit pohyb podle vzoru, soustředit se
- ovocné stromy na zahradě – názvy ovoce
- podzimní práce na zahradě spojené se sklizní ovoce, zeleniny
- význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, jak ovoce skladujeme, sušení ovoce
- zvířátka na zahradě – krtek, žížaly (důležitost pro kyprost půdy)
- modelování ovoce a zeleniny
- plodiny na poli (brambory, cukrová řepa)
- tiskátka s brambor
- pochopení přísloví „Bez práce nejsou koláče“
- dramatizace pohádky O řepě
- upevňování pojmů týkajících se pořadí: před, za, hned před, hned za
- rozvoj fonetiky, syntetická analýza (vytleskávání slov na slabiky, určování počtu)
- hudební hádanky

4. Zvířátka se těší do pelíšku

- pohybové hry zaměřené na obratnost, rychlost, vytrvalost
- koordinace ruky a oka – grafomotorické činnosti
- příprava zvířátek na zimu, odlet ptáků do teplých krajín
- pojmenování volně žijících zvířátek
- námětové hry- třídění zvířat podle místa pohybu
- hledání stop zvířat v encyklopedii
- modelování zvířecí figury
- vytleskávání a vytukávání rytmu při zpěvu
- soustředěně vyslechnout a porozumět slyšenému (pohádky, bajky, říkanky)

LISTOPAD

Téma: Příroda jde spát

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické zdatnosti
- ovládání skoku poskočného, cvalu

- osvojení si skoku snožmo s přípravou na odraz
- uvědomování si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou
- porozumění koloběhu vody v přírodě
- rozvoj vědomostí o počasí v závislosti na ročním období
- vytváření povědomí o hodnotách v mezilidských vztazích
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se kolektivu
- ověření si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy:

- zvládat nižší překážky
- umět skákat snožmo i s rozběhem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vyjadřovat samostatně a smysluplné své pocity, nápady, mínění ve vhodně formulovaných větách
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
- mít povědomí o těle a jeho vývoji
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- umět poznávat stromy listnaté a jehličnaté
- prodlužovat soustředěnou pozornost (soustředit se na činnost a její dokončení)
- mít povědomí o významu životního prostředí.

Vzdělávací nabídka:

1. Co se skrývá v listí?

- rozvíjení ladného pohybu za doprovodu hudby
- uvolňovací cviky v zápěstí – příprava na psaní
- skládání obrázků z dílků – puzzle
- rozeznávání stromů listnatých a jehličnatých
- hledání rozdílů mezi stromy a keři
- pozorování opadávání listí (objevování tvarů a barev)
- rozvíjení smyslového vnímání – rozlišování plodů, listů, jehličí hmatem a čichem
- procvičování početních operací – počítání kaštanů
- práce s knihou – vyhledávání informací o stromech, listech, podzimu
- dechová cvičení – foukání do listů

- říkanky s pohybem
- tvoření z papíru – obyvatelé stromu (sova)

2. Jak vítr zpívá

- pohybové hry s námětem vítr, déšť
- překážková dráha – procházka za sychravého počasí
- osvojení si pojmů úzký, široký, nízký, vysoký
- hra na básníky – tvoření rýmů
- seznámení se s proměnlivostí počasí a tím souvisejících změn okolní přírody
- poznávání piktogramů – jak se značí počasí
- pozorování koloběhu vody pomocí obrázků
- vyhledávání vhodného oblečení do sychravého počasí
- hudební chvílky – napodobování podzimního počasí
- experimentování s barvou – zapouštění (zdobení papírových deštníků)

3. Bacily nás neskolí

- házení a chytání míče, užívání různého náradí a náčiní
- námětové hry na lékaře, nemocnici, lékárnu
- rozvoj souvislého vyjadřování – jak se cítím, když jsem nemocný
- poznávání dětských nemocí a nebezpečí úrazů
- seznámení se s kostrou a částmi lidského těla
- poznávání smyslů člověka – zrak, sluch čich, chuť, hmat
- osvojení si pojmu zdravý životní styl
- třídění potravin na zdravé a nezdravé
- říkanka s pohybem „Polámal se mraveneček“
- malba postavy kamaráda temperou
- manipulační hry – skládání postavy z geometrických tvarů

II. Integrovaný blok

ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ

Charakteristika bloku:

Tento integrovaný blok zahrnuje období adventu a Vánoc. Těšíme se na společná povídání o Vánocích, sdílení svých zážitků a tužeb. Seznamujeme se s různými zvyky a tradicemi nejen u nás, ale také v jiných kulturách.

Potěšíme své blízké vystoupením na rozsvícení vánočního stromu a vlastnoručně vyrobeným dárkem.

Nezapomeneme na zvířátka a připravíme jim v lese hostinu.

Zimní období je doba, která se hodí pro sportování, dovádění a radování se, ale i pro zkoumání vlastností sněhu a ledu. Prostřednictvím činností a experimentování rozvíjíme poznatky o živé a neživé přírodě.

Zimu završíme karnevalovým rejem v maskách.

PROSINEC

Téma: Kouzlený čas vánoční

Specifické vzdělávací cíle

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky s různými předměty
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnost, mluvený projev, vyjadřování)
- rozlišování reality od fantazie
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- posilování prosociálního chování v rodině i v mateřské škole
- rozvoj kulturně – estetických dovedností (hudebních i dramatických)
- sledování očima zleva doprava
- rozlišování vzájemné polohy dvou objektů
- přirozené projevy pozitivních i negativních emocí
- spoluvytváření prostředí pohody
- chápání podstaty hry a jejích pravidel – hrát spravedlivě, umět prohrávat

Očekávané výstupy

- zvládnout jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkon
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou a zpěvem
- zvládat prvky akrobacie přiměřené věku dítěte
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu)
- umět formulovat otázky, odpovědi, slovně reagovat
- naučit se z paměti krátké texty
- umět postupovat podle pokynů
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

Vzdělávací nabídka

1. Čertů my se nebojíme

- protahování jednotlivých svalových oblastí – cvičení motivované námětem „čerti v pekle“
- čertovské honičky se švihadly
- prohlížení obrázků čertů
- rozhovor na téma kde čerti bydlí, jak to v pekle vypadá
- hledání rozdílů mezi čertem, Mikulášem, andělem
- procvičování mimických svalů – předvádění čertíka
- pracovní dovednosti – čertův řetěz z papíru
- rozvoj hmatového vnímání - co je ukryto v punčošce
- čerti v knihách a pohádkách
- zpěv písně s pohybovým doprovodem - Kolíbala bába čerta

2. Adventní čas

- zdolávání překážek proudem za sebou při chůzi
- procvičování jednotlivých svalových oblastí – cvičení s bramborou
- skupinová konverzace – vytváření čerta podle popisu dětí (fantazie, představivost)
- procvičování barev a hledání rozdílů při prohlížení čertů na obrázcích
- rozvoj sluchového vnímání – poznávání zvuků
- základní početní dovednosti – počítání uhlíků
- rytmizace říkadel o čertech
- společná výzdoba nástěnek v šatně
- rozvoj estetického citění literárními texty – poslech pohádky „Čert a Káča“

3. Děkujeme Ježíšku

- lokomoční činnosti – jednoduché krokové a taneční variace
- didaktické, smyslové, pohybové a námětové hry
- rozvíjení hrubé a jemné motoriky (správné držení tužky)
- rytmizace, slovní hrátky a hry s rýmy
- poznávání vánočních zvyků
- nácvik vánočních básní, písní a koled
- poslech pohádek a vánočních příběhů
- příprava dárků a vánočních přáníček pro své blízké
- zhotovení nepečeného vánočního cukroví
- výprava do lesa – nadílka pro zvířátka
- pozorování vánoční výzdoby v obci

LEDEN

Téma: Kouzlo zimy

Specifické vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- rozvoj schopností získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj hudebních, dramatických dovedností a tvořivosti
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření základních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- sluchové rozlišování začáteční a koncové slabiky ve slově
- chápání základních číselných a matematických pojmů
- zmapování si vědomí o povolání
- vedení dětí k úctě ke každé práci

Očekávané výstupy:

- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- dokázat popsat situaci (příběh, popis obrázku)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vyjadřovat samostatně pocity a myšlenky
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- uplatňovat své individuální potřeby a přání
- chápat časové pojmy včera, dnes, zítra, ráno, večer

Vzdělávací nabídka:

1. Pojedeme z kopce dolů

- pohybové dovednosti na sněhu, udržování rovnováhy na ledové ploše
- jízda na bobech a saních, klouzání na klouzačce
- procvičování zrakového vnímání – trpělivost a vytrvalost při skládání obrázků z částí
- zdokonalování koordinace ruky a oka – omalovánky na námět zima
- rozvíjení vyjadřovacích schopností a myšlenkového procesu – co děláme na bruslích, na lyžích, na saních
- rytmizace říkanky „Mravenec sportovec“

- poznávání významných sportovců na obrázcích, objasnění pojmu vytrvalost, houževnatost
- malování postavy v pohybu- lyžař, bruslař
- navozování radostného pocitu při zpěvu

2. Zimní trable zvířátek

- rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé motoriky – napodobování zvířátek
- lehký pružný běh, reakce na signál
- rozvoj dovednosti při vystřihování obrázku
- artikulaci a dechová cvičení – hlasy ptáků a zvířat
- rozlišování základních geometrických tvarů
- hledání stop ve sněhu
- krmení pro ptáčky a zvěř v zimě
- práce s encyklopedií – zimní spánek medvědů, jezevců, ježků
- kolektivní práce – krmítko pro ptáčky

3. Snížek nás láká, postavíme sněhuláka

- běh s výskokem a dotykem na zavěšený předmět
- hod sněhovou koulí na cíl
- učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí
- poznat charakteristické znaky zimy na obrázcích
- třídit oblečení podle ročního období
- procvičování správné výslovnosti při veršovánkách
- rozvoj hmatového vnímání – poznat oblečení podle hmatu
- papírová mozaika – zimní čepice
- co dokáže mráz – nemoci a úrazy v zimě

4. Ten umí to a ten zas tohle

- zdokonalování stability a rovnováhy při cvičení
- uvolňování ruky v zápěstí – grafomotorické cviky
- umět se orientovat na ploše, početní představy 1- 10
- poznávání řemesel a povolání na obrázcích
- jaké činnosti dělá maminka a tatínek, vědět, kde pracují
- objevování materiálů, ze kterých jsou věci vyrobeny
- rozhovor na téma „čím chci být“
- zdokonalování sebeobslužných dovedností – zapínání zipu a knoflíků
- modelování písmen z plastelíny
- poslech pohádky – Jak si pejsek s kočičkou dělali k svátku dort

ÚNOR

Téma: Poznávám svět

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- vytváření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi a planetou Zemi
- získávání sebevědomí a sebedůvěry
- vytváření základních aktivních postojů ke světu, životu, kultuře, umění
- rozvoj lidových tradic spojených s masopustem

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- vytvořit si základní aktivní postoje ke světu
- porozumět slyšenému
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- mít povědomí o planetě Zemi, vědět, jak ji chránit a jak o ni pečovat
- mít povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním a technickém prostředí

Vzdělávací nabídka:

1. Putujeme po zeměkouli

- spojení pohybu s vyprávěním o planetě Zemi
- udržování rovnováhy a obratnosti při otáčení okolo své osy
- upevňování pojmů nižší, vyšší, nejvyšší
- rozvíjení povědomí o Zemi – světadíly, pevniny, moře, hory
- objevování tajemství točící se zeměkoule
- poznávání kosmického prostoru v encyklopedii
- seznámení se glóbusem
- malba temperou – ráz krajiny na Zemi
- modelování sluníčka
- objasnění důležitosti ochrany Země (čistota ovzduší, třídění odpadu)

2. Kapky vody – dar života

- cvičení se švihadly (skok přes potok)
- procvičování výslovností a zapamatování si krátké říkanky na téma „voda“
- osvojení si pojmů studny, vodovod, kanalizace
- vysvětlení důležitosti vody pro život
- seznámení se s vodními sporty
- poznávání dopravních prostředků na vodě
- výtvarné ztvárnění – podmořský svět
- poslech pohádkového příběhu „O dešťové víle“
- hledání vody v dětských písních

3. Karnevalové dovádění

- chůze v rytmu lidových říkadel a písní
- pohybové hry „Rej masek“
- cvičení mimických svalů a obratnosti jazyka - hra na klauna
- seznámení dětí s tradicemi a historií v období měsíce února - fašanky, karneval, masopust
- improvizované dramatické hříčky s maňáskem
- výroba karnevalových kloboučků a masek
- zhotovení výzdoby třídy
- příprava tanečního vystoupení na dětský karneval
- hra s veršovanou pohádkou „Princeznička na bále

III. Integrovaný blok

JARO NÁS LÁKÁ VEN – POJĎME DĚTI, AŤ SI ZAHRAJEM

Charakteristika bloku:

Radujeme se z příchodu jara, zaměřujeme se na pozorování volně rostoucích a zahradních květin a provádění pokusů s klíčením rostlin.

Pozorováním domácích zvířat a jejich mláďat vedeme děti k citlivému vztahu k přírodě a ke všemu živému. Při vycházkách pozorujeme jevy živé a neživé přírody, všímáme si prvních znaků jara.

V březnu si připomeneme měsíc knihy a v dubnu měsíc bezpečnosti. Společně s rodiči oslavíme svátek maminek. V co největší míře uskutečňujeme pobyt v přírodě a na školní zahradě.

BŘEZEN

Téma: Příroda si jarem zpívá

Specifické vzdělávací cíle

- pokládání základů ke správnému chování
- posilování vztahu ke knížkám, čtení, poslechu
- rozlišování kladných a záporných návyků
- objevování podmínek pro růst rostlin
- pozorování změn v přírodě
- rozvíjení komunikativních dovedností
- upevňování pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- posilování radosti z objeveného, probouzení zvědavosti

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka
- utvořit jednoduchý rým
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky
- respektovat předem vysvětlená pravidla
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- umět spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby druhého dítěte

Vzdělávací nabídka:

1. Malované jaro

- pohybová chvilka – lehká nášlapná chůze
- taneček pro jaro – chůze po obvodu kruhu se zpěvem
- poznávání základních znaků jarní přírody
- vnímání probouzející se přírody při vycházkách
- hledání v kalendáři – první jarní den
- sázení semínek do květináče
- upevňování číselné řady
- radostný sólový zpěv písně „Vozilo se na jaře“

2. Jarní zahrádka

- zvládání chůze s překračováním, běh se změnami směru
- cvičení motivované růstem kytičky
- rozvoj souvislého vyjadřování – co jsem viděl na zahrádce
- upevňování barevných představ – jakou barvu má kytička
- upevňování početních představ – počítání sedmikrásek
- práce s encyklopedií – poznávání broučků a jiného hmyzu
- aranžování jarních květin do vázy
- pozorování jarních prací na zahrádce – co pěstujeme, jak se o rostliny staráme

3. Z pohádky do pohádky

- lokomoční pohybové činnosti
- zdravotní, uvolňovací a relaxační cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- námětová hra na knihkupectví a knihovnu
- prohlížení knih ze školní knihovničky
- předčítání pohádek dle přání dětí
- poznávání pohádek podle úryvku a obrázku
- kresba pohádkové postavičky
- správná péče a zacházení s knihou

DUBEN

Téma: Moje zvířátko – kde má domov?

Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomování si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmů o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření prosociálních postojů - rozvoj citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)

- prohlubování poznatků o dopravních prostředcích, dopravních situacích a bezpečném chování v dopravě

Očekávané výstupy:

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí
- ovládat tempo a intonaci řeči
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, slovně, hudebně, pohybově či dramaticky
- respektovat rozdílné schopnosti vrstevníků
- dodržovat pravidla her

Vzdělávací nabídka:

1. Hurá za koledou

- pohybová a zvuková dramatizace
- hra se zpěvem „Mám vajíčko, mám“
- rozlišování polohy a velikosti předmětů
- nácvik krátkých veršovaných textů a písní
- poslech pohádky a kolektivní převyprávění
- výtvarné čarování – barvení velikonočních vajíček různými technikami
- zhotovení velikonoční pohlednice
- velikonoční tradice a zvyky (pomlázka, koledování, kraslice, beránek)
- velikonoční výzdoba třídy

2. Dvorek plný zvířátek

- napodobování zvířat pohybem
- pohybové vyjádření písně – tanec v kruhu s předváděním
- artikulační cvičení – napodobování zvuků
- sluchové vnímání – poznávání zvuků zvířat
- procvičování orientace, prostorových představ (pod, nad, vedle, za)
- pojmenování domácích zvířat a přiřazování mláďat
- hledání zvířátek v písničkách- kultivovaný projev při zpěvu
- poslech pohádky před odpočinkem – Z deníku kocoura Modroočka“
- putování za zvířátky – při vycházkách pozorování zvířátek na dvorech
- užitek domácích zvířat

3. Kráčí čáp – klapy klap

- pohybová hra na procvičení pohotovosti, postřehu, rychlé reakce na signál
- rozvoj výslovnosti a hlasitého projevu při říkance „Žába leze do bezu“
- hra na rozvoj zrakového vnímání – skládání rozstříhaných obrázků, vyhledávání dvojic stejných obrázků
- objevování života živočichů kolem vody
- upevňování znalosti pravé a levé strany a pojmů řádek, sloupec
- rozvoj intonačních schopností a sólového zpěvu při písni „Rak leze z rákosí“
- procvičování jemné motoriky – modelování
- odvážné malování – „Čáp na komíně“

4. Kluci, holky, pozor červená!

- běh s obručkami mezi překážkami – hra na auta
- poznávání dopravních prostředků a světelné signalizace
- třídění dopravních prostředků podle místa pohybu
- dramatické hříčky na téma „bezpečné chování na silnici“
- přímé pozorování v dopravním provozu
- stavění dopravních prostředků z Lega
- výroba dopravních značek z geometrických tvarů
- využití dopravní výchovy při hře na písku

KVĚTEN

Téma: Já a moje rodina

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjení sounáležitosti s rodinou, upevňování citové vazby
- získání pocitu radosti z možnosti někoho obdarovat
- rozvíjení úcty k životu
- uvědomování si citového vztahu k mamince, umět jí pomoci
- vnímání funkce rodiny
- získání základních informací o narození a vývoji dítěte
- respektování a pocíťování úcty k práci své i druhých
- seznámení se s významnými květnovými dny

Očekávané výstupy:

- samostatnost při vyjadřování svých myšlenek
- bezpečnost při hře na zahradě, výletech do přírody
- těšení se z příjemných zážitků, z přírodních krás
- pojmenování věcí, kterými je dítě obklopeno
- naslouchání druhým, neskákání do řeči
- správná výslovnost, ovládání tempa řeči
- respektování a přijímání přirozené autority dospělých
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

Vzdělávací nabídka:

1. Od miminka po stařečky

- házení a chytání míče v kruhu – vyvolávaná
- námětové hry a rodinu
- aktivity s rodinnými fotografiemi
- seznámení se s jednotlivými členy rodiny
- osvojení si pojmů: babička, dědeček, teta, bratranec....
- motivační rozhovor na téma „Můj domov“
- nácvik programu ke Dni rodin
- hledání rozdílů mezi činností maminky a tatínka
- kresba: Já a moje rodina
- přednes říkanky s pohybem „Co ta očka vidí“
- překvapení pro rodiče – příprava ovocného salátu

2. U maminky je hezky

- sladění pohybu se zpěvem- Cib, cib, cibulenka
- ukolébavka s pohybem – Halí, belí
- námětové hry – Na rodinu, Na domácnost
- společné povídání o mamince a ostatních členech rodiny
- chápání příbuzenských vztahů
- rozhovory nad rodinnými fotografiemi
- procvičování barev a tvarů, rozvoj jemné motoriky – navlékání korálků
- správná výslovnost při recitaci básní o mamince
- rozlišování základních geometrických tvarů

- soustředěný poslech veršované pohádky Otesánek
- zhotovení dárku pro maminku – Srdíčko z lásky

3. Co tu všechno voní, kvete

- rozvoj pohybové koordinace při hře: Na pilné včeličky
- nácvik říkanky s pohybem: Poletuje motýl tiše
- procvičování postřehu a paměti při hře Kytíčkové pexeso
- pozorování květů a různých druhů živočichů na louce při vycházkách
- seznámení se se stavbou rostlin – kořen stonek, list, květ
- hledání léčivých rostlin v encyklopedii
- textilní koláž – kytice ve váze
- radostný zpěv písně za doprovodu dětských hudebních nástrojů – Travička zelená
- skládání květiny z barevných geometrických tvarů

IV. integrovaný blok

JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ

Charakteristika integrovaného bloku:

Navazuje tematicky na předcházející bloky a uzavírá školní rok radostně prožitý v naší školce. V tomto bloku nás čeká spousta zábavy a radostí, oslavíme svátek dětí.

Všímáme si změn v nejbližším okolí, upozorňujeme na nebezpečí, které nás může v přírodě o prázdninách potkat. Zopakujeme si, co už všechno umíme, slavnostně se rozloučíme s našimi předškoláky.

Děti se těší na prázdniny a dovolenou společně strávenou se svými rodiči.

ČERVEN

Téma: Já a toulky světem

Specifické vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o pohybových schopnostech
- rozvoj paměti, hudebních a tanečních aktivit
- vytváření základních kulturních a společenských postojů

- rozvoj pocitu sounáležitosti s rodinou, s lidmi a společností
- rozvoj respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému
- chápání rovnosti všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti
- seznámení se s mapou, atlasem, glóbusem
- rozvoj zájmu o cizí jazyky
- rozšíření si povědomí o tradičních národních tancích a hudbě
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplné myšlenky
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy
- vědět, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- mít povědomí o významu životního prostředí

Vzdělávací nabídka:

1. Hurá kamarádi, máme svátek

- hudebně pohybové hry
- oblíbené tance a písně – sladění pohybu, zpěvu a rytmu
- rozvoj pohotovosti a obratnosti – proudová cvičení s využitím náčiní
- vystřihování a lepení postaviček dětí
- samostatné tvoření vět při vyprávění o svých kamarádech
- prohlížení encyklopedií o dětech různých pletí
- porovnávání velikostí – seřazení dětí ve třídě podle velikosti
- hledání dětských hrdinů v dětské tvorbě
- malování křídou na téma „My děti a svět“
- vysvětlení pojmu solidarita – pomoc potřebným dětem na celém světě

2. Hurá za dobrodružstvím na hrady a zámky

- rychlá reakce na změny v pohybu – vlevo, vpravo, dopředu, dozadu
- cvičení dětské jógy
- osvojení si elementárních poznatků o České republice
- poznávání historie ČR
- práce s mapou a pohlednicemi – vyprávění o místech, která děti navštívily
- skládání rozstříhaných obrázků – sestavení naší vlajky a znaku
- poslech a pokus o zazpívání české hymny
- poslech pověsti „O praotci Čechovi“
- výtvarné vyjádření rázu krajiny - Naše vesnice

3. Ahoj léto, ahoj prázdniny

- pohybové hry na rozvoj postřehu a rychlosti
- cvičení na nářadí na školním hřišti
- rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování „Co budu dělat o prázdninách“
- intonační cvičení – opakování známých a naučených písní
- literární a dramatické chvíle
- zhotovení dárků pro svého nejlepšího kamaráda ve školce
- pozorování letní přírody při vycházkách
- loučení s předškoláky

6.1 Dílčí projekty

Součástí vzdělávacího obsahu jsou dílčí projekty naší MŠ. Jejich naplňování vychází z věkových a individuálních zvláštností dětí. Časová realizace je v průběhu jednoho roku, tak jako u integrovaných bloků.

„Víla jablůňka“ „Den zdraví“ „Vánoční pečení“ - zaměřený na zdravý životní styl

„Čertovský den“ – zaměřený na tradice

„Možná přijde Ježíšek“ – zaměřený na tradice

„Pozor, svítí červená!“ – zaměřený na dopravní výchovu

„Otvírání studánek“ „Den Země“ „Den stromů“ – zaměřené na environmentální výchovu

„Kurz plavání“ – výuka plavání

7. EVALUACE

Na autoevaluaci se podílí všichni zaměstnanci školy, snažíme se o týmovou práci. Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni třídy. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše cíle. Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky ve vzdělávání. Na základě vyhodnocených poznatků vyhodnocujeme a navrhuje případné změny.

Důležitou oblastí autoevaluace je posuzování výsledků vzdělávání, které učitel průběžně a systematicky provádí za využití metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky získáváme důležité informace o pokrocích dítěte.

7.1 Oblasti hodnocení školy a časový plán

Hodnocení:

Hodnocení tematického celku provádíme po skončení, nebo i v jeho průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty.

Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte.

Děti 5- 6 let: Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání.

Děti 2 -5 let: Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte.

Průběžně doplňujeme záznamy o další informace získané pozorováním, rozhovory s dítětem i rodiči, cíleně shromažďujeme výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy o pokrocích, záznamy od odborníků, vytváříme portfolio dítěte. Snažíme se projevy dětí zaznamenávat popisně, empaticky, především pozitivně. Zjišťujeme v čem, nebo kde má dítě problémy a pomáháme mu v této oblasti, spolupracujeme s rodiči.

Podmínky ke vzdělávání

- personální podmínky vzdělávání (čas. harmonogram – srpen - ředitelka školy)
- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (čas. harmonogram – srpen-ředitelka školy)
- materiálně-technické podmínky vzdělávání (čas. harmonogram – průběžně- učitelky)
- finanční podmínky vzdělávání (čas. harmonogram – čtvrtletně - ředitelka školy)

Průběh vzdělávání

- školní vzdělávací program (čas. harmonogram – srpen- učitelky)
- plán školy (čas. harmonogram – srpen-ředitelka školy)
- vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání (čas. harmonogram – denně- vedoucí učitelka)
- organizace výchovně vzdělávacího procesu (čas. harmonogram – denně-vedoucí učitelka)

Spolupráce školy s rodiči a jinými subjekty

- informační systém (čas. harmonogram – průběžně-ředitelka, učitelky)
- spolupráce s PPP a SPC (čas. harmonogram – dle domluvy-ředitelka , učitelky)
- klima školy (čas. harmonogram – průběžně-ředitelka, vedoucí učitelka)
- spolupráce se zřizovatelem (čas. harmonogram – dle potřeby-ředitelka)

Plánování a příprava výchovně vzdělávacího procesu (čas. harmonogram – denně- vedoucí učitelka)

- soulad výuky s cíli RVP
- respektování individuálních potřeb dětí
- výchovně vzdělávací formy a metody
- řízení výchovně vzdělávací činnosti
- plnění stanovených cílů,
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance),
- uplatnění individuálních možností a potřeb,

Výsledky vzdělávání:

- chování dětí (čas. harmonogram – průběžně-učitelky)
- pohybový rozvoj (čas. harmonogram – průběžně-učitelky)
- úroveň řečových a jazykových dovedností (čas. harmonogram – čtvrtletně-učitelky)

Vnitřní evaluace je prováděná denně učitelkami:

- pozorováním a rozhovory s dětmi v ranním kruhu,
- pozorováním individuálních pokroků dětí v denních činnostech,
- hodnocením vývoje sebeobsluhy a samostatnosti dítěte,
- společným srovnáváním poznatků z pozorování dětí obou učitelek

Evaluace prováděná periodicky:

- kontrolou zápisů v třídních knihách – jednou měsíčně (ředitelka),
- hospitací při různých činnostech – 2x ročně (ředitelka),
- písemným hodnocením dosahování dílčích cílů předškolního vzdělávání – jednou za 14 dní (vedoucí učitelka),
- písemným čtvrtletním hodnocením - 4 x ročně na pedagogických poradách (vedoucí učitelka),
- záznamy o pokrocích dítěte v různých oblastech výchovně vzdělávací činnosti – pedagogická diagnostika, portfolio dítěte – 4x ročně (učitelky),

Vnější evaluace ve spolupráci se zákonnými zástupci:

- denní běžnou komunikací při předávání dítěte – denně a dle potřeby (učitelky),
- třídními schůzkami – 3x ročně a dle potřeby (ředitelka, učitelky, asistenti)
- dotazníky pro rodiče – dle potřeby (ředitelka),

Vnější evaluace ve spolupráci s pedagogy:

- spoluprací se ZŠ – připravenost dětí při nástupu do 1. třídy – 4x ročně (učitelky),
- komunikací s kolegyněmi, porovnání výsledků výchovně vzdělávací činnosti, společné akce školy, předávání zkušeností – dle potřeby, ped. rady (učitelky, asistenti, ředitelka).

Vnější evaluace ve spolupráci s odborníky:

- závěry šetření pedagogicko-psychologické poradny
- kontroly a revize – dle plánu, kontrolní orgány.