

Základní škola a Mateřská škola Šanov

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola hrou

„Školou v obecném slova smyslu se nazývá buď dům nebo společnost, kde se lidé učí v každém druhu umění věci znát, jim rozumět a jich užívat.“

J. A. Komenský



OBSAH

1. Identifikační údaje
 - 1.1 Název vzdělávacího programu
 - 1.2 Údaje o škole
 - 1.3 Zřizovatel školy
 - 1.4 Platnost dokumentu
2. Charakteristika školy
 - 2.1 Úplnost a velikost školy
 - 2.2 Charakteristika pedagogického sboru
 - 2.3 Dlouhodobé projekty
 - 2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery
3. Charakteristika ŠVP
 - 3.1 Zaměření školy
 - 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie
 - 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
 - 3.5 Začlenění průřezových témat
 - 3.5.1 Osobnostní a sociální výchova
 - 3.5.2 Výchova demokratického občana
 - 3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - 3.5.4 Multikulturní výchova
 - 3.5.5 Environmentální výchova
 - 3.5.6 Mediální výchova
4. Učební plán
 - 4.1 Tabulace učebního plánu
5. Učební osnovy
 - 5.1 Jazyk a jazyková komunikace
 - 5.1.1 Český jazyk a literatura
 - 5.1.2 Cizí jazyk
 - 5.2 Matematika a její aplikace
 - 5.2.1 Matematika a její aplikace
 - 5.3 Informatika
 - 5.3.1 Informatika
 - 5.4 Člověk a jeho svět
 - 5.4.1 Člověk a jeho svět
 - 5.5 Umění a kultura
 - 5.5.1 Hudební výchova
 - 5.5.2 Výtvarná výchova
 - 5.6 Člověk a zdraví
 - 5.6.1 Tělesná výchova
 - 5.7 Člověk a svět práce
 - 5.7.1 Člověk a svět práce
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
 - 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

Škola hrou

„Školou v obecném slova smyslu se nazývá buď dům nebo společnost, kde se lidé učí v každém druhu umění věci znát, jim rozumět a jich užívat.“

J. A. Komenský

1. 2. Údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Šanov

Adresa:	Šanov 97, 763 21 Slavičín
Telefon:	577 341 389
E – mail:	zssanov@zlinedu.cz
www:	www.skolasanov.eu
Právní forma:	příspěvková organizace od 1.1.2003
IČO:	75020637
Identifikátor zařízení:	600114058
IZO: Základní škola	102 319 057
Mateřská škola	107 606 020
Školní družina	118 500 376
Školní jídelna	103 119 167
Ředitelka:	Mgr. Blanka Rašková

1. 3. Zřizovatel školy

Obec Šanov

Šanov 77, Slavičín 763 21

Telefon: 577 341 634

1.4. Platnost dokumentu

Od 1.9.2023

ŠVP ZV se archivuje ve shodě se Zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě.

.....

Mgr. Blanka Rašková, ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

ZŠ a MŠ Šanov je málotřídní škola s jednou třídou MŠ a jednou nebo dvěma třídami ZŠ (dle organizace daného školního roku), kde se učí žáci 1.-5. ročníku. Budova současné Základní školy a Mateřské školy v Šanově byla postavena již v roce 1904 v nádherném prostředí chráněné krajinné oblasti Bílých Karpat, téměř u státních hranic se Slovenskem. Od té doby prošla mnohými změnami a inovacemi. Nejdříve zde byla jen základní škola, teprve v roce 1992 se tady přestěhovala i mateřská škola a došlo ke sloučení obou typů škol pod jedno ředitelství. Od 1.1.2003 je školou s právní subjektivitou.

Přímo u budovy školy je vybudováno dětské hřiště pro sportovní i tvořivé využití dětí a žáků školy. Na hřiště navazuje zahrada s ovocnými stromy a nedaleko školy se rozprostírají lesy. Přírodní prostředí, ve kterém se naše škola nachází, využíváme k výchovně vzdělávací činnosti. Pro sportovní aktivity máme k dispozici také místní fotbalové a tenisové hřiště.

Pro přímou výuku žáků ZŠ a ŠD jsou k dispozici dvě učebny v patře školy. Je zde i ředitelna, kabinet, sborovna, sociální zařízení a šatna pro zaměstnance. V menší učebně jsou pro výuku nainstalovány čtyři žákovské počítače a také jsou zde k dispozici notebooky a tablety, vše s připojením na internet. V obou učebnách jsou zabudovány interaktivní tabule taktéž s připojením na internet.

V přízemí budovy školy se nachází tělocvična, šatna pro žáky, mateřská škola s šatnou, sociálním zařízením a školní kuchyně s jídelnou a sklady.

Pro výuku jsou k dispozici:

- dvě učebny vybavené interaktivními tabulemi a počítači s připojením na internet
- tělocvična (využívána je nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i k různým aktivitám žáků o velkých přestávkách, pro činnost školní družiny i pro sportovní aktivity dětí mateřské školy)
- zahrada školy (je rozdělena na ovocný sad a část, kde se nachází pískoviště, průlezky, zahradní domeček atd. pro děti a žáky)
- obecní fotbalové a tenisové hřiště
- obecní lyžařský vlek
- obecní kluziště.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracují učitelky 1.stupně ZŠ, učitelky mateřské školy, vychovatelka školní družiny, která má částečný úvazek v ŠD a částečný úvazek v MŠ a ředitelka školy.

Téměř všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní.

2.3. Dlouhodobé projekty

K pravidelně se opakujícím projektům na škole patří Den jazyků, Čertovský den, Rozsvěcování vánočního stromu ve spolupráci s Obecním úřadem Šanov, Fašanky ve spolupráci s rodiči dětí a žáků, Dětský den, Den Země, Den rodin, dopravní výchova na dopravním hřišti, každoroční plavecký kurz pro žáky ZŠ i děti MŠ, cyklistický výlet, společný školní výlet s rodiči dětí a žáků.

Každý rok zařazuje škola do výuky celoroční projekt k podpoře čtenářské gramotnosti žáků – „O nejkrásnější paraplíčko“, „Putování s malou čarodějnici“, „Prima stonožka“, „Moudrá sova“ atd.

Děti a žáci školy se účastní různých soutěží, je to např. celostátní soutěž „Matematický klokan“, nebo každoročně vyhlašovaná výtvarná soutěž Nadací J. Pivečky ve Slavičíně. Žáci si společně vyrábí svůj vlastní kalendář a také se podílí na veřejných vystoupeních, např. „Vítání nových občánků“, „Rozsvěcování vánočního stromu“, „Den rodin“, „Šanovské hody - Šanovjánek“ - taneční pásmo v krojích. Samozřejmostí jsou návštěvy divadelních představení, školní výlety, výukové programy, projekty, exkurze a mnoho dalších aktivit.

2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery

Škola klade velký důraz na spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Společně s dětmi a jejich zákonnými zástupci jezdíme na školní výlety, podnikáme společné akce. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy, nástěnek, žákovských knížek, notýsků, elektronicky i informačními letáky. Zákonní zástupci žáků mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím; dále v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Se svými připomínkami a podněty se mohou zákonní zástupci kdykoliv obrátit na vedení školy.

Podněty sbírá škola i formou dotazníků zaměřených na zjišťování údajů potřebných ke zlepšování výchovně vzdělávacího procesu.

Vedení ZŠ a MŠ spolupracuje se zřizovatelem - Obecní úřad Šanov, Školskou radou ZŠ a MŠ Šanov, PPP ve Slavičíně, Nadací J. Pivečky Slavičín, Ekologickým institutem Veronica Hostětín, ZŠ Vlára Slavičín, ZŠ a MŠ Rokytnice, Poradenským centrem R-Ego Slavičín,

muzeem „Letecká bitva 29.srpna 1944“ v Šanově, Mysliveckým a Hasičským spolkem Šanov, Dopravním hřištěm Malenovice, Plaveckou školou Uh. Hradiště.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program „Škola hrou“, který vychází z koncepce Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, je zaměřen na všestranný rozvoj každého žáka jako jedinečné osobnosti. Velký význam a důraz klademe na rozvoj čtenářské gramotnosti, četbě s porozuměním, aby žáci o textu uměli přemýšlet a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výraznou předností naší malotřídní školy ve srovnání s plně organizovanou školou je určitě výchova žáků k samostatnosti, soustředěnosti a kolektivní práci. Na žáky ve škole působí mnoho faktorů, které ovlivňují jejich školní práci – učení. Je to jejich inteligence, předchozí zkušenosti a znalosti, zájmy, motivace, temperament, momentální tělesný stav, vliv prostředí i schopnosti. Schopnosti především verbální (slovní porozumění a myšlení), dále numerické (početní), prostorové (schopnosti prostorových představ, názorného řešení problémů), paměťové, percepční (správné vnímání, rozlišování barev, zvuků atd.), umělecké, sportovní, sociální (schopnosti k sociální percepci a komunikaci, ke spolupráci a jejímu řízení) a další. S tím souvisí další významný faktor ovlivňující práci žáků, a to je způsob učení. Žáci se učí různými způsoby, hledají si určitý efektivní styl učení, který jim vyhovuje. Někteří se nejlépe učí prostřednictvím vizuálních informací, přijímaných zrakem, jiným spíše vyhovuje auditivní (sluchový) styl a další pracují s kinesteticky předloženými informacemi, tzn. prostřednictvím hmatu a tělesného pohybu. Naší snahou proto je, aby vyučování představovalo ucelený soubor činnostních metod a forem učení, který dává žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám, řešení problémových situací a tvorbě vlastních otázek. Výuka orientovaná tímto směrem plní nejen cíle vzdělávací, ale i výchovné.

Uvědomujeme si, že každý žák je jedinečná osobnost, jinak se projevuje, má jiné charakterové vlastnosti, jiný temperament i rozdílnou schopnost zpracovávání informací. Naší snahou je toto respektovat a předkládat žákům výuku rozmanitou tak, aby žáci nebyli pouze pasivními příjemci informací, ale byli aktivní a pozorní, protože jednotvárné učení žáky

nezaujme, nepodníí jejich činnost. Proto nese náš školní vzdělávací program název „Škola hrou“.

Školní vzdělávací program „Škola hrou“ je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání rozvíjíme u žáků tyto kompetence:

Klíčové kompetence	Postupy pro osvojování klíčových kompetencí
Kompetence k učení – umožnit žákům osvojení si vhodné strategie učení.	-nabízíme žákům různé metody a formy učení -učíme hrou (předkládáme netradiční a zajímavé úlohy přiměřené věku a schopnostem žáka) -vhodně motivujeme -využíváme práci s chybou -podporujeme čtení s porozuměním -vedeme žáka k sebehodnocení -umožňujeme prezentaci výsledků a úspěchů žáka
Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému	-vedeme žáka k samostatnosti a trpělivosti -předkládáme běžné problémové situace -rozvíjíme schopnost vyhledávat si informace z různých zdrojů -učíme žáka kritickému myšlení -rozvíjíme schopnost úsudku -zařazujeme diskusi -kladně hodnotíme i sebemenší úspěch
Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	-učíme žáka souvisle, kultivovaně komunikovat, formulovat své myšlenky a názory písemně i slovně -vedeme žáka ke vhodné komunikaci se spolužáky i dospělými -učíme žáka číst s porozuměním -seznamujeme s různými druhy textu -motivujeme k výuce cizího jazyka -učíme žáka projevovat a obhajovat vlastní názor -zařazujeme do výuky rozhovor, diskusi -aktivně zapojujeme žáka do veřejných vystoupení

	-rozvíjíme u žáka schopnost respektovat názory druhých
Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých	-vedeme žáka k toleranci -učíme žáka přijmout kritiku -zařazujeme metody skupinové práce -podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci -dodržujeme dohodnutá pravidla při společné práci -vedeme žáka k zodpovědnosti
Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které znají svá práva i povinnosti	-vedeme žáka k dodržování společně stanovených pravidel -učíme žáka respektovat sebe i druhé -vytváříme pozitivní vztah k místu, kde žije -pěstujeme úctu ke kulturním tradicím českého národa -vedeme žáka k aktivní ochraně životního prostředí
Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	-motivujeme žáka k aktivnímu zapojení do činností -učíme žáka chránit si své zdraví a dbát o bezpečnost svoji i ostatních -vedeme k správnému užití materiálů, nástrojů i techniky -učíme žáka vážit si práce své i ostatních -dbáme na důsledné dodržování pravidel bezpečnosti práce -vedeme žáka k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností
Kompetence digitální -pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií	-učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby -vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil práci -učíme žáka k správnému pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost,

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Na naší škole se toto vzdělávání uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami. Vždy se souhlasem rodičů se posílají žáci s předpokládanými vývojovými poruchami učení na vyšetření do školního poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou žáci poté zařazováni do reedukační péče. Na žádost zákonných zástupců těchto žáků je vypracován individuální vzdělávací plán. Podle tohoto plánu se bude s žákem pracovat. Tento plán bude obsahovat závěry a doporučení z vyšetření v PPP včetně jména odpovědného pedagoga.

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Zásady práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné

Zásady práce se žáky se specifickými poruchami učení

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného.

U některých žáků se může projevit nedostatečná znalost českého jazyka,

- zavedení kroužku českého jazyka pro tyto žáky
- tolerance v jiných předmětech
- individuální práce s žákem.

Druhou skupinu tvoří žáci, kteří patří do sociálně kulturně odlišného prostředí (problematika záškoláctví, nepřipravenost na výuku)

- jasné stanovení pravidel docházky do školy a způsobu omlouvání žáků
- vytvářet příznivé klima ve škole pro tyto žáky
- začleňovat žáky do kolektivu třídy.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka.

K těmto žákům se přistupuje v hodinách individuálně, jsou jim zadávány složitější úlohy, samostatné práce, referáty. Jsou pověřováni vedením skupin, hledáním dalších možných postupů řešení problémů.

Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i soutěží pořádaných okresem, krajem, ministerstvem. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

Tyto žáky usměrňujeme v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuální problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Formy realizace průřezových témat: projektový den, projekt, exkurze, tematická hodina, soutěže, beseda, integrace do vyučovací hodiny, vycházky apod.

3.5.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Průřezové téma se orientuje na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem a světu.

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí:

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);

efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

- **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

	Integrace do předmětů				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání		Č - čtení s porozuměním	Prolíná všemi předměty		
Sebepoznání a sebepojetí	PRV -lidské tělo	PRV -péče o zdraví	PRV -lidské tělo	PŘ -lidské tělo, relaxace	PŘ -člověk, součást přírody
Seberegulace a sebeorganizace				Dopr.výchova (průkaz cyklisty)	
	Cyklistický výlet - dopravní výchova				
Psychohygiena	Projektový den - Den Země				
Kreativita			JČ-sloh	VV, PČ JČ - sloh	
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	PRV -rodina a škola	PRV -povolání, práce, řemesla			

Mezilidské vztahy	PRV -soužití lidí			PŘ -partnerství, rodina	PŘ -partnerství, rodina
Komunikace	JČ, Č, PRV	JČ, Č, PRV	JČ, Č, PRV, AJ	JČ, Č, AJ	JČ, Č, AJ
Kooperace a kompetice	Zařazování skupinové práce do výuky v jednotlivých předmětech.				
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			PRV -volný čas,zájmy		IT-základy práce na PC, bezpečnost
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV -chování lidí	PRV - rodina		PŘ -partnerství, rodina	PŘ -lidská práva -osobní bezpečí

3.5.2. Výchova demokratického občana

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje

a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

	Integrace do předmětů				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola				VL -soužití lidí	VL -soužití lidí
Občan, občanská společnost a stát			PRV -domov	VL -regiony ČR; - základní lidská práva	VL -regiony ČR; - EU
Formy participace občanů v politickém životě					VL -obec, stát, EU
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL - právo a spravedlnost	VL - právo a spravedlnost

3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS)

Cílem je vytvořit integrovaný pohled žáka na život v evropském prostoru, rozvíjet klíčové kompetence, chápat evropské a globální souvislosti. Tolerance ve vztahu k jiným kulturám a zájem o ně. Prohlubovat základní znalosti o evropských zemích, pochopení jejich vzájemného

ovlivňování se v kultuře, politice, přemýšlení o budoucnosti Evropy a o problémech, které Evropa má a které bude muset řešit.

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

	Integrace do předmětů				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá	Projektový den - Den Evropy 9.květen				
	Projektový den - Den evropských jazyků 26.září				
Objevujeme Evropu a svět					VL -Evropa, EU; -státní a evropské symboly
Jsme Evropané					VL - základní globální problémy, konzumní společnost

3.5.4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých. Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod.

- **Kulturní difference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

- **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

	Integrace do předmětů				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní difference			AJ – „Halloween“ „Christmas“ „Easter“ (kultura a zvyky jiných národů)		
Lidské vztahy	JČ, PRV - domov, škola, kamarádi	JČ, PRV - lidé kolem nás			
Etnický původ					VL - lidé Evropy
Multikulturalita	Projektový den – den jazyků 26.září				
Princip sociálního míru a solidarity			PRV - základní lidská práva	VL - základní lidská práva	

3.5.5. Environmentální výchova (ENV)

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Tematické okruhy:

- **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole

a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

- **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana,

zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

	Integrace do předmětů				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy	Ekologické projekty – výukový program v ekol. institutu Veronica Hostětín.				
		PRV- ekosystémy: les, pole, louka, rybník	PRV- vodní zdroje, koloběh vody	VL-lidské sídlo (umělý ekosystém)	VL- Globální a lokální ekolog. problémy (funkce ekosystémů, vliv rozdíl. podmínek prostředí na život, globální významy ekosystémů např. moře, tropické deštné pralesy...)
Základní podmínky života	PRV- Vztah člověka k prostředí: naše obec – vzduch, půda, voda; živ. styl a zdraví	PRV- Lidské aktivity a problémy živ. prostř., doprava, vlivy průmyslu na prostř., odpad	PRV- neživá příroda – podmínky života na Zemi	VL-doprava, zemědělství, a živ. prostředí PŘ - základní projevy a podmínky života-výživa, dýchání, růst, rozmnož., vývin	PŘ- Životní podmínky na Zemi – podnebí a počasí, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi;
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Exkurze – čistička odpadních vod v Šanově Sběr a třídění odpadu				
Vztah člověka k prostředí	Projektový den - 22.duben – Den Země				
	PČ – jednoduché pěstitelské pokusy-pozorování			PČ – práce s pokojovými rostlinami-pozorování	

3.5.6. Mediální výchova

Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.

Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- **Stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- **Vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na

postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

	Integrace do předmětů				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Projektový den – Knihovna				
		JČ, Č – reklama, zpravodajství		JČ, Č – zpravodajství (pozitiva i negativa)	
Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality	JČ - sloh, Č – vliv médií na každodenní život				
Stavba mediálních sdělení	Tvorba školního zpravodaje – práce v realizačním týmu (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení)				
Vnímání autora mediálních sdělení	JČ - sloh, Č – (časopisy, noviny – význam)				
Fungování a vliv médií ve společnosti	JČ - sloh, Č – vliv médií na společnost, kulturu				

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	+ DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7 + 2	7 + 2	7 + 1	6 + 1	6 + 1	33	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	5
Informatika	Informatika	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	
		Přírodověda				1 + 1	1 + 1	2	2
		Vlastivěda				1 + 1	2	3	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1 + 1	2	2	7	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná týdenní časová dotace a disponibilní hodiny			18+3	18+3	21+3	22+ 4	23 + 3	102	16
Celkový týdenní počet hodin			21	21	24	26	26	118	

5. UČEBNÍ OSNOVY

- Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)
- Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)
- Informatika (Informatika)
- Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)
- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období

žák

ČJL-3-1-01- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

- ČJL-3-1-04- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-10- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1.období

žák

- ČJL-3-1-01p- čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p- spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p- převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p- opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- ČJL-5-1-01- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03- posuzuje úplnost i neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-06- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-08- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2.období

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p- popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p- opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p- ovládá hůlkové písmo

– tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období

žák

ČJL-3-2-01- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

- ČJL-3-2-05- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1.období

žák

- ČJL-3-2-01p- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p- tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- ČJL-5-2-01- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-04- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ČJL-5-2-05- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-06- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- ČJL-5-2-07- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ČJL-5-2-08- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- ČJL-5-2-09- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2.období

žák

ČJL-5-2-03p- pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

– určuje samohlásky a souhlásky

– seřadí slova podle abecedy

– správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

– správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období

žák

ČJL-3-3-01- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02- vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1.období

žák

ČJL-3-3-01p- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

– při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy - 2. období

žák

ČJL-5-3-01- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2.období

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p – dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p- rozlišuje prózu a verše

– rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

– ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Časové vymezení

Hodinová dotace předmětu Český jazyk a literatura na 1. stupni je 33 hodin + 7 hodin disponibilní časové dotace. 1. ročník – 9 hodin, 2.ročník – 9 hodin, 3.ročník – 8 hodin, 4.ročník – 7 hodin, 5.ročník – 7 hodin. Celkem 40 hodin.

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	1.		
Učebnice	(Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>ČTENÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-1-01 Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;	➤ Poznává všechna písmena v tištěném i psaném textu ➤ Skládá slova a věty ➤ Používá základy techniky čtení ➤ Čte jednoduché texty	➤ Přípravné období – cvičení pro rozvoj fonemického sluchu, zrakového vnímání, audiomotorické koordinace, laterality, orientace v prostoru ➤ Hlášky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení (analyticko-syntetická) ➤ Výcvik a rozvíjení techniky čtení	OSV Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovednosti a zapamatování
ČJL-3-1-02 Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	➤ Rozumí čteným slovům, větám a textům ➤ Vštěpuje si hygienické návyky čtení	➤ Hlasité a tiché uvědomělé čtení jednoduchého písemného projevu ➤ Cvičení koncentrace pozornosti, reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení ➤ Jednoduchá samostatná práce podle písemných pokynů v učebnici, na tabuli či v pracovním sešitě	OSV Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti soustředění

ZŠ a MŠ Šanov ŠVP – ČJ a literatura 1.ročník

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	1.		
Učebnice	1 (Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstupy ŠVP</u>	Učivo <u>NASLOUCHÁNÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-1-03 Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	➤ Učí se naslouchat druhým, být pozorný a vyjadřovat svá přání ➤ Chápe roli mluvčího a posluchače ➤ Reaguje na jednoduché pokyny	➤ Základní formy společenského styku: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, ➤ Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, praktické naslouchání	OSV Rozvoj sociálních schopností: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého OSV Komunikace: cvičení pozorování, cvičení emfatického a aktivního naslouchání

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	1.		
Učebnice	1 (Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>MLUVENÝ PROJEV</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-1-04 Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost; ČJL-3-1-05 Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči; ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-11 Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	➤ Vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost ➤ Vštěpuje si základy mluveného projevu ➤ Používá verbální a nonverbální prostředky řeči ➤ Poznává základní komunikační pravidla ➤ Vypravuje známé pohádky podle obrazového materiálu	➤ Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti ➤ Základy mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo ➤ Rozvoj slovní zásoby ➤ Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) ➤ Základní komunikační pravidla - role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí ➤ Reprodukce textu ➤ Krátké komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva	OSV Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání OSV Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění SV Komunikace: řeč těla, zvuků

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	1.		
Učebnice	1 (Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>PÍSEMNÝ PROJEV</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-1-08 Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev; ČJL-3-1-10 Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	➤ Učí se základním hygienickým návykům při psaní ➤ Učí se psát správné tvary písmena číslic, správně spojuje slabiky, slova, píše krátké věty, poznává správnou techniku psaní, opisuje a přepisuje jednoduché texty ➤ Píše jednoduchá sdělení, krátké žánry písemného sdělení	➤ Hygienické návyky při čtení (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, umístění sešitu a jeho sklon) ➤ Psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, krátkých vět ➤ Opisy, přepisy, interpunkční znaménka ➤ Psaní jednoduchých sdělení (žánry písemného projevu - vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku)	OSV Psychohygiena: dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace OSV Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	1.		
Učebnice	(Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	➤ Učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slov, člení slova na hlásky, učí se odlišit krátké a dlouhé samohlásky ➤ Výslovnost souhláskových skupin ➤ Intonace vět	➤ Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět ➤ Rozlišování zvukové a grafické podoby slova	OSV Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	1.		
Učebnice	(Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	➤ Poznává a porovnává význam ➤ Porovnává a třídí slova podle stanoveného hlediska ➤ Rozšiřuje si slovní zásobu	➤ Slova a pojmy ➤ Význam slov ➤ Porovnávání slov podle zobecnujícího významu ➤ Slovní zásoba	MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	1.		
Učebnice	(Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>TVAROSLOVÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	➤ Používá správné tvary ➤ Používá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen i sloves v mluveném projevu	➤ Poznávání správných tvarů slov ➤ Poznávání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu	OSV Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení OSV Komunikace: komunikační dovednost MV Vliv medií na každodenní život

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	1.		
Učebnice	(Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>SKLADBA</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	➤ Učí se tvořit jednoduchá souvětí ➤ Správně řadí slova ve větě ➤ Čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího	➤ Spojování slov do vět ➤ Stavba věty - Pořádek slov ve větě ➤ Interpunkční znaménka ve větě ➤ Modulace souvislé řeči - intonace ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV Sebekontrola, sebeovládání: cvičení sebekontroly, sebeovládání

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	1.		
Učebnice	(Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>PRAVOPIS</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-2-8 Odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, velká písmena na začátku věty	➤ Odlišuje v písmu krátké dlouhé samohlásky ➤ Používá základní interpunkční znaménka ➤ Píše správně hlásky, slabiky, slova, věty ➤ Používá velká písmena na začátku vět	➤ Lexikální pravopis - odlišování krátké a dlouhé samohlásky - používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku - správné psaní hlásek, slabik, slov, vět ➤ Velká písmena na začátku vět	OSV Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování OSV Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Literární výchova		
Ročník	1.		
Učebnice	(Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>POSLECH LITERÁRNÍCH</u> <u>TEXTŮ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-3-02 Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	➤ Vlastními slovy krátce představí svou oblíbenou knihu ➤ Přiřadí ilustraci k přečtenému či slyšenému textu	➤ Vlastními slovy krátce představí svou oblíbenou knihu ➤ Přiřadí ilustraci k přečtenému či slyšenému textu	OSV -Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Literární výchova		
Ročník	1.		
Učebnice	(Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A</u> <u>NASLOUCHÁNÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-3-01 Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	➤ Čte jednoduché texty a naslouchá četbě ostatních. ➤ Z paměti přednáší. ➤ Rozlišuje veršovaný text od prozaického díla ➤ Poznává a pojmenuje nejznámější pohádkové postavy z českých pohádek	➤ Poslech, četba a přednes rozpočítadel, říkadel a básní pro děti ➤ Poslech a četba literárních prozaických textů pro děti – pohádky, povídky ze života dětí ➤ Návštěva divadelního a filmového představení	OSV-Rozvoj schopností poznávání, Sebeznání a sebepojetí, Komunikace, Psychohygiéna, Kreativita, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Literární výchova		
Ročník	1.		
Učebnice	(Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>TVOŘIVÉ ČINNOSTI</u> <u>S LITERÁRNÍM TEXTEM</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-3-04 Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	➤ Výtvarně ztvární obsah literárního díla ➤ Vytvoří jednoduché rýmy účastní se aktivně jednoduché dramatizace známé pohádky.	➤ Ilustrace literárního díla ➤ Hra na básníky ➤ Přednes jednoduchých literárních textů ➤ Dramatizace pohádky pod vedením učitele	OSV-Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Literární výchova		
Ročník	1.		
Učebnice	(Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ</u> <u>POJMY</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-3-03 Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	➤ Rozlišuje veršovaný text od prozaického díla ➤ Rozlišuje hádanku, rozpočítadlo, báseň, pohádku, rozumí pojům čtenář, kniha, spisovatel.	➤ Poslech, četba a přednes rozpočítadel, říkadel a básní pro děti ➤ Poslech a četba literárních prozaických textů pro děti – pohádky, povídky ze života dětí	OSV -Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>ČTENÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-1-01 Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; ČJL-3-1-02 Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	➤ Rozvíjí plynulé čtení krátkých méně náročných textů ➤ Zdokonaluje techniku čtení ➤ Porozumí jednoduchým textům ➤ Při čtení získává informace a nachází klíčová slova ➤ Zlepšuje hygienické návyky při čtení	➤ Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení ➤ Zdokonalování techniky čtení ➤ Cvičné texty pro nácvik techniky čtení ➤ Porozumění jednoduchým textům ➤ Věcné čtení - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací (klíčová slova) ➤ Hygienické návyky při čtení	OSV Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovednosti a zapamatování cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Vzdělávací oblast	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikační a slohová výchova		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>MLUVENÝ PROJEV</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-1-04 Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost; ČJL-3-1-05 Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči; ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-11 Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	➤ Je schopen poznat chyby ve správné výslovnosti, snaží se správně vyslovovat zdokonaluje techniku mluveného projevu používání správného dýchání a tempa řeči v mluvených projevech ➤ Učí se volit vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích ➤ Vštěpuje si základní komunikační pravidla učí se tvořit krátké mluvené projevy ➤ Vypráví příběh podle obrázků	➤ Jazykolamy, řečová cvičení ➤ Správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti ➤ Technika mluveného projevu ➤ Cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči ➤ Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta ➤ Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí ➤ Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu	OSV Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání OSV Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění SV Komunikace: řeč těla, zvuků

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstupy ŠVP</u>	Učivo <u>NASLOUCHÁNÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	➤ Chápe jednoduché mluvené pokyny a reaguje na ně ➤ Učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru ➤ Snaží se vyjádřit svůj zážitek z naslouchání	➤ Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení ➤ Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, Vyjádření kontaktu ➤ Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s Aktivní reakcí - role mluvčího a posluchače ➤ Zážitkové naslouchání	OSV Rozvoj sociálních schopností: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého OSV Komunikace: cvičení pozorování, cvičení emfatického a aktivního naslouchání

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>PÍSEMNÝ PROJEV</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-1-08 Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev; ČJL-3-1-10 Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	➤ Upevňuje si základní hygienické návyky spojené s psaním v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena i slabiky, učí se kontrolovat vlastní písemný projev učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ➤ Vštěpuje si zásady techniky psaní ➤ Píše poznané jednoduché žánry písemného projevu	➤ Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku ➤ Technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev ➤ Docvičování tvarů psacího písma, málo používaná písmena malé i velké abecedy (X, Y, W) ➤ Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova vypravování, jednoduchá osnova vypravování	OSV Psychohygiena: dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace OSV Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	➤ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ Umí dělit hlásky	➤ Slovo – hlásky, slabiky ➤ Dělení hlásek ➤ Sluchové rozlišení hlásek ➤ Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost	OSV Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	➤ Učí se porovnávat a třídít slova podle zobecněného významu ➤ Významy podstatných jmen a sloves	➤ Významy slov ➤ Slova podle zobecněného významu (antonyma, synonyma) ➤ Podstatná jména	MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>TVAROSLOVÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	➤ Seznamuje se se slovními druhy, poznává podstatná jména a slovesa ➤ Učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	➤ Slovní druhy - podstatná jména, slovesa ➤ Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu	OSV Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení OSV Komunikace: komunikační dovednost MV Vliv medií na každodenní život

ZŠ a MŠ Šanov ŠVP – ČJ a literatura 2.ročník

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>SKLADBA</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	➤ Vytváří jednoduchá souvětí, učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy, poznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího ➤ Rozeznává správná interpunkční znaménka ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích	➤ Věta, pořádek slov ve větě ➤ Řazení vět v textu ➤ Věty podle postoje mluvčího ➤ Interpunkční znaménka - tečka, vykřičník, otazník	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV Sebekontrola, sebeovládání: cvičení sebekontroly, sebeovládání

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>PRAVOPIS</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů.	➤ Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mimo morfologický šev, párové souhlásky ➤ Píše velká písmena na začátku vět a v typických příkladech vlastních jmen osob a zvířat	➤ Lexikální pravopis y/i po tvrdých a měkkých souhláskách - ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev - orientačně párové souhlásky - velká písmena na začátku vět - vlastní jména osob a zvířat	OSV Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování OSV Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Literární výchova		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>POSLECH LITERÁRNÍCH</u> <u>TEXTŮ</u> <u>ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A</u> <u>NASLOUCHÁNÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-3-01 Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. ČJL-3-3-02 Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	➤ Plynule čte s porozuměním jednoduchý text ➤ Přednáší z paměti kratší básnický text ➤ Zná některá rozpočítadla, hádanky, říkanky a básně ➤ Orientuje se v textu čítanky a jiných dětských textů ➤ Zná některý dětský časopis ➤ Vlastními slovy krátce představí svou oblíbenou knihu ➤ Přiřadí ilustraci k přečtenému či slyšenému textu	➤ Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností, hlasité čtení ukázek z čítanek a časopisů ➤ Jednoduché básně, říkadla, hádanky a rozpočítadla – čtení a přednes z paměti ➤ Vlastními slovy krátce představí svou oblíbenou knihu ➤ Přiřadí ilustraci k přečtenému či slyšenému textu	OSV -Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá MV – Kulturní diference Enviromentální výchova – Základní podmínky života, Ekosystémy, Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Literární výchova		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>TVOŘIVÉ ČINNOSTI</u> <u>S LITERÁRNÍM TEXTEM</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-3-04 Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	➤ Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku ➤ Účastní se dramatizací, přijímá role ➤ Vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	➤ Literární druhy- poezie, próza ➤ Literární pojmy- básník, spisovatel, kniha, čtenář ➤ Literární žánry- básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení ➤ Dramatizace ➤ Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	OSV-Komunikace, kreativita, mezilidské vztahy Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce MV Kulturní diferenciacce: poznávání vlastního kulturního zakotvení

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Literární výchova		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ</u> <u>POJMY</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-3-03 Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	➤ Rozliší vyjadřování v próze a ve verších ➤ Orientuje se v pojmech básník, spisovatel, kniha, čtenář ➤ Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku ➤ Poznává a navštěvuje divadelní představení	➤ Literární druhy- poezie, próza ➤ Literární pojmy- básník, spisovatel, kniha, čtenář ➤ Literární žánry- básně, pohádky, ostatní vyprávování, divadelní představení	OSV- Komunikace, kreativita, mezilidské vztahy Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce MV- Kulturní diferenciací: poznávání vlastního kulturního zakotvení

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>ČTENÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-1-01 Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; ČJL-3-1-02 Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	➤ Rozvíjí plynulé čtení náročnějších textů ➤ Vyhledá klíčová slova a věty v textu, získá při čtení základní informace ➤ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	➤ Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení, čtení hlasité i tiché ➤ Zdokonalování techniky čtení ➤ Porozumění přiměřeným textům ➤ Věcné čtení - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací (klíčová slova, věty) ➤ Hygienické návyky při čtení	OSV Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovednosti a zapamatování cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>MLUVENÝ PROJEV</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-1-04 Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost; ČJL-3-1-05 Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči; ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-11 Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	➤ Umí správně vyslovit nejznámější přejatá slova ➤ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost ➤ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ➤ Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích ➤ Začíná používat vyjadřování závislé na komunikační situaci ➤ Vypravuje podle obrazového materiálu ➤ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	➤ Cvičení správné výslovnosti (slova přejatá) ➤ Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti ➤ Technika mluveného projevu dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči –intonace, hlasitost, přízvuky ➤ Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupov. ➤ Výběr jazykových prostředků Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ➤ Komunikační žánry - vypravování podle osnovy - vypravování podle obrazového materiálu, podle vlastních zážitků ➤ Základy mluveného projevu závislého na komunikační situaci	OSV Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání OSV Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění SV Komunikace: řeč těla, zvuků

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstupy ŠVP</u>	Učivo <u>NASLOUCHÁNÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-1-03 Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	➤ Získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy ➤ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	➤ Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem ➤ Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí - role mluvčího a posluchače - střídání rolí ➤ Zážitkové naslouchání	OSV Rozvoj sociálních schopností: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého OSV Komunikace: cvičení pozorování, cvičení emfatického a aktivního naslouchání

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>PÍSEMNÝ PROJEV</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-1-08 Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev; ČJL-3-1-10 Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	➤ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ➤ Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	➤ Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem ➤ Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písem.projev (kontrola vlastních pís. projevů) ➤ Žánry písemného projevu - vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka, blahopřání	OSV Psychohygiena: dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace OSV Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	➤ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ➤ Správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny ➤ Produkuje souvislou řeč	➤ Zvuková a grafická podoba slov ➤ Výslovnost souhláskových skupin ➤ Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek ➤ Spisovná a nespisovná výslovnost ➤ Modulace souvislé řeči - intonace, přízvuky, hlasitost, tempo	OSV Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

ZŠ a MŠ Šanov ŠVP – ČJ a literatura 3.ročník

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	➤ Zná aktivně abecedu, vyhledává a zařazuje slova podle abecedy ➤ Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ➤ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	➤ Slova a pojmy ➤ Abeceda, řazení slov podle abecedy ➤ Vyhledávání v seznámech ➤ Význam slov, porovnávání významů slov ➤ Slova souznačná a protikladná ➤ Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>TVAROSLOVÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	➤ Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ➤ Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves ➤ Skloňuje a časuje ➤ Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	➤ Slovní druhy zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům ➤ Mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod ➤ Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas ➤ Skloňování a časování	OSV Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení OSV Komunikace: komunikační dovednost MV - Vliv médií na každodenní život

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>SKLADBA</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	➤ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ➤ Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	➤ Věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí ➤ Spojky a jiné spojovací výrazy ➤ Věty podle postoje mluvčího ➤ Melodie věty	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu OSV Sebekontrola, sebeovládání: cvičení sebekontroly, sebeovládání

Vzdělávací oblast	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>PRAVOPIS</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhl. ve vyjmen. slovech; ú/ů, dě, tě, ně,bě, pě,vě,mě- mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	➤ Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,tě,ně, ú/ů,bě, pě, vě mimo morfologický šev, párové souhlásky ➤ Píše velká písmena na začátku vět a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	➤ Vyjmenovaná slova ➤ Slova příbuzná ➤ Skupiny bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) ➤ Vlastní jména míst - obce, řeky, hory ➤ Psaní nejčastějších přejatých slov	OSV Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování OSV Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Literární výchova		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>POSLECH LITERÁRNÍCH</u> <u>TEXTŮ</u> <u>ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A</u> <u>NASLOUCHÁNÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-3-01 Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. ČJL-3-3-02 Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	➤ Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený literární text, účastní se dramatizací, přijímá role ➤ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	➤ Přednes vhodných literárních textů ➤ Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ➤ Rozvoj čtenářství ➤ Zážitkové čtení - čerpání prožitků a dojmů z literárních textů ➤ Vyjadřování pocitů	OSV -Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá MV – Kulturní difference Enviromentální výchova – Základní podmínky života, Ekosystémy,

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Literární výchova		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>ZÁKLADÍ LITERÁRNÍ POJMY</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-3-03 Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	➤ Rozliší vyjadřování v próze a ve verších ➤ Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku	➤ Literární druhy - poezie, próza, drama ➤ Literární žánry - báseň, pohádka, povídka, divadelní hra, divadelní představení - spisovatel, básník, herec	OSV- Komunikace, kreativita, mezilidské vztahy Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce MV - Kulturní diferenciací: poznávání vlastního kulturního zakotvení

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Literární výchova		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN, Nová škola)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>TVOŘIVÉ ČINNOSTI</u> <u>S LITERÁRNÍM TEXTEM</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-3-3-04 Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	➤ Vytváří vlastní ilustrace k literárním textům, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	➤ Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ➤ Dramatizace ➤ Vlastní výtvarný doprovod ➤ Rozvoj čtenářství ➤ Zážitkové čtení - čerpání prožitků a dojmů z literárních textů	OSV -Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá MV – Kulturní difference Enviromentální výchova – Základní podmínky života, Ekosystémy, Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	4.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>ČTENÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-1-01 Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas; ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	➤ Podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení ➤ Po tichém čtení je schopen reprodukovat text - zachytí posloupnost děje ➤ Čte s porozuměním textu, dodržuje hygienické návyky ➤ Ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace ➤ Začíná používat slovník a encyklopedii	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje Čtení s porozuměním Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova a věty) Záznam podstatných informací Literární slovník, encyklopedie	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění dovednosti pro učení a studium MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hodnotící prvky, výběr slov a záběrů identifikace základních orientačních prvků v textu

Vzdělávací oblast	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikační a slohová výchova		
Ročník	4.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>MLUVENÝ PROJEV</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-1-05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	➤ Používá zákl. komunikační pravidla ➤ Dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor ➤ Rozpozná odlišné vedení a obsah telef. rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor, Manipul. hovor – cizí osoba) ➤ Pozná, když uslyší záznamník, ví, kdy začít se zanecháním vzkazu ➤ Vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou ➤ Vyjadřuje se podle svého komun. záměru a komun.situace ➤ Rozliší spisovnou a nespis. výslovnost, zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat	Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí Reklamy Základy techniky mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči Vyjadřování závislé na komunikační situaci a komunikačním záměru Mimojazykové prostředky řeči Zdvořilé vyjadřování Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunik. situace Spisovná a nespisovná výslovnost	OSV 4 Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích OSV 8 Komunikace: řeč těla, zvuků, specif. komun. dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace MV 1 Krit. čtení a vnímání mediál. sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání vlast. jednání a prožív. MkV kult.diferenciace:poznávání vlast. kult.zakotvení

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	4.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstupy ŠVP</u>	Učivo <u>NASLOUCHÁNÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-1-03 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	➤ Je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt ➤ Odliší od sebe jednoduché druhy sdělení ➤ Při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si střídání rolí ➤ Rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek; snaží se správně sdělení reprodukovat ➤ Pojmenuje situace, které může nesprávně reprodukovat obsah sdělení způsobit ➤ Sděluje své dojmy a pocity	Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem Posuzování úplnosti jednoduchého Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní role mluvčího a posluchače, střídání rolí Reprodukce přiměřeně složitého sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek Záznam slyšeného projevu Zážitkové naslouchání	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly a sebeovládání OSV 7 Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	4.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>PÍSEMNÝ PROJEV</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	➤ Podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu ➤ Umí číst tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů ➤ Zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost ➤ Dodržuje hygienické návyky při psaní, kontroluje své pís. projevy ➤ Rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části ➤ Dokáže předložené osnovy využívat ➤ Seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít, začíná využívat informace ze slovníku a encyklopedie	Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný písemný projev Kontrola vlastních textů Hygienické návyky při psaní Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, popis, dopis, jednoduché tiskopisy - dotazník, přihláška Vytváření osnovy Základní části osnovy Využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu Vypisování jednoduchých údajů ze slovníku a encyklopedie	OSV 7 Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti MV 2 Interpretace mediálního sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce MV 6 Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	4.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou, koncovku	➤ Orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat ➤ Naznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část ➤ Učí se správně využívat stavbu slova při dělení slov ➤ V příponové části odlišuje při skloňování a časování koncovku	Slovní zásoba - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma Stavba slova - kořen, předpona, přípona Dělení slov na konci řádku Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	4.		
Učebnice	(Alter)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</u> <u>TVAROSLOVÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	➤ Zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je ➤ Skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary ➤ Určuje základní mluvnické kategorie, zvrtná slovesa ➤ Rozliší slova spisovná a nespisovná ➤ Zachytí nespisovné tvary slov i odlišnou výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	Slovní druhy ohebné a neohebné Skloňování podstatných jmen Mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor Časování sloves Mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas Rozlišování zvrtných sloves Spisovné a nespisovné tvary slov Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení OSV 8 Komunikace: komunikační dovednosti MV 6 Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	4.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>SKLADBA</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-2-05 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	➤ Vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji ➤ Pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici, a určí jejich základ ➤ Orientuje se v pořádku slov ve větě, podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí ➤ Podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů	Základní skladební dvojice Neúplná základní skladební dvojice Základ věty Pořádek slov ve větě Věta jednoduchá a souvětí Určování počtu vět v souvětí Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí Obměna spojek a spojovacích výrazů	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učeb. problémů vázaných na látku předmětu MV 6 Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení OSV 8 Komunikace: komunikační dovednosti

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	4.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>PRAVOPIS</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-2-08 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	➤ Přiřazuje k vyjmenovaným slovům i slova příbuzná – odůvodní pravopis ➤ Učí se využívat pomůcky při řešení správného pravopisu – např. Pravidla českého pravopisu ➤ Vysvětlí pravidlo psaní předložek z, s (2. a 7. pád) ➤ Zeměpisné názvy ➤ Orientuje se ve správném psaní koncovek sloves v přítomném čase ➤ Řeší správně shodu přísudku s podmětem v psaném projevu	Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - psaní předložek z, s - předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez- - vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států Morfologický pravopis - koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa v přítomném čase Pravidla českého pravopisu Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Literární výchova		
Ročník	4.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	➤ Pojmenovává své dojmy z četby, učí se je vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky ➤ Získává vztah k lit. a čte knihy podle vlastního zájmu ➤ Před spolužáky dokáže repre. předem připravený text ➤ Podle zadané osnovy napíše lit. text na dané téma ➤ Účastní se dramatizací a přijímá role ➤ Vytváří ilustr. k lit.textům ➤ Pojmenovává různé typy uměl.a neuměleckých textů	Zážitkové čtení a naslouchání - získávání pocitů a dojmů Textů při poslechu i četbě lit. textů Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací Rozvoj čtenářství Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básní a prózy - dramatizace-nácvik hříčky - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní tvořivé psaní - vlast. výt. doprovod k lit. textům Umělecké a neumělecké texty Základní charakteristika uměleckých a neuměl.textů, jejich rozlišnosti	OSV 8 Komunikace: specif.komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích OSV 9 Kooperace a kompetice:rozvoj individ. a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence MV 7 Práce v realizačním týmu: utváření týmu, význam věk.a sociál. skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Literární výchova		
Ročník	4.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ</u> <u>POJMY</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-3-04 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	➤ Zná základní literární druhy ➤ Odliší od sebe pohádku, bajku a povídku ➤ Používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň próza ➤ Vyznačí v básni slova, která se rýmují; odlišuje pojmy rým - verš ➤ Na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra ➤ Využívá k četbě časopisy pro děti ➤ Navštěvuje knihovnu ➤ Orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti	Základní literární pojmy - literární druhy – poezie, próza, drama - literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, báseň, próza - verš, rým, přirovnání - divadelní přestavení, herec, režisér Časopisy pro děti Film a televize	MV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti) MkV 1 Kulturní diferenciací: poznávání vlastního kulturního zakotvení

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	5.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>ČTENÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-1-01 Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas;	➤ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, dodržuje hygienické návyky ➤ Stále zdokonaluje techniku čtení ➤ Poznává orientační prvky v textu ➤ Snaží se číst s přednesem	Praktické čtení - pozorné, plynulé přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení – pozorné čtení Zdokonalování techniky čtení Znalost orientačních prvků v textu Porozumění čteným textům Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění dovednosti pro učení a studium
ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	➤ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ➤ Využívá slovníky a encyklopedie	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací záznam podstatných informací Využívání slovníků a encyklopedií	MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hodnotící prvky, výběr slov a záběrů identifikace základních orientačních prvků v textu

Vzdělávací oblast	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikační a slohová výchova		
Ročník	5.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>MLUVENÝ PROJEV</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-1-05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	➤ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ➤ Dokáže ústně podat zprávu a oznámení, umí vypravovat ➤ Dodržuje základní komunikační pravidla ➤ Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ➤ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ➤ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování Reklamy Základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikačním záměru Mimojazykové prostředky řeči Vyjadřování závislé na komunikační situaci Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti Zdvořilé vyjadřování	OSV 4 Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích OSV 8 Komunikace: řeč těla, zvuků, specif. komun. dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace MV 1 Krit. čtení a vnímání mediál. sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání vlast. jednání a prožív. MkV kult.diferenciace:poznávání vlast. kult.zakotvení

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	5.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstupy ŠVP</u>	Učivo <u>NASLOUCHÁNÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-1-03 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	➤ Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Praktické naslouchání - ohleduplné, zdvořilé, vyjadřující kontakt s partnerem Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly a sebeovládání OSV 7 Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého
ČJL-5-1-04 Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	➤ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ Zaznamená slyšený projev a reaguje na něj otázkami ➤ Sděluje své dojmy z naslouchání	Zaznamenávání slyšeného projevu Reakce otázkami Zapamatování podstatných fakt Reprodukce obsahu slyšeného projevu Zážitkové naslouchání	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Komunikační a slohová výchova		
Ročník	5.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>PÍSEMNÝ PROJEV</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	➤ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ Odliší popis od vyprávění ➤ Pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem ➤ Zdokonaluje techniku psaní ➤ Dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy – dotazník, dotazník, přihláška	OSV 7 Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti MV 2 Interpretace mediálního sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce MV 6 Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity
ČJL-5-1-10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	➤ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ➤ Účastní se na tvorbě školního časopisu	Vyprávění Vytváření osnovy Vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti Školní časopis	

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	5.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou, koncovku	➤ Porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu ➤ Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná Dělení slov na konci řádku	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	5.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</u> <u>TVAROSLOVÍ</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	➤ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ➤ Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen ➤ Rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká ➤ Určuje mluv. kategorie sloves ➤ Poznává zvrtné sloveso ➤ Rozlišuje slovesné tvary ➤ Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slovní druhy ohebné i neohebné Podstatná jména - mluvnické kategorie – pád, číslo, rod vzor Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých Slovesa - mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací), čas Poznávání zvrtných sloves Jednoduché a složené slovesné tvary Slova spisovná a nespisovná	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení OSV 8 Komunikace: komunikační dovednosti MV 6 Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	5.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>SKLADBA</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-2-05 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	➤ Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ➤ Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ➤ Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Základní skladební dvojice Podmět holý a rozvitý Přísudek holý a rozvitý Část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích Věta jednoduchá a souvětí Změna jednoduché věty v souvětí Spojky a spojovací výrazy Vnímání spojek a, i, ani, nebo, že, protože, když	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učeb. problémů vázaných na látku předmětu MV 6 Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení OSV 8 Komunikace: komunikační dovednosti

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Jazyková výchova		
Ročník	5.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo <u>PRAVOPIS</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-2-08 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	➤ Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ➤ Uvědomuje si psaní předpon s-,z-, vz- ➤ Použije pravidlo pro psaní předložek z, s (2. a 7. pád) ➤ Učí se správně psát zeměpisné názvy ➤ Koncovky podstatných jmen píše podle vzorů ➤ Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých píše podle vzorů ➤ Správně řeší pravopis u sloves v přítomném čase ➤ Pracuje s Pravidly českého pravopisu ➤ Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě - předpony s-, z-, vz – orientačně - vlastní jména národností, států planet Morfologický pravopis - předložky s, z - koncovky podstatných jmen podle vzorů - pravopis sloves v přítomném čase Pravidla českého pravopisu Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Literární výchova		
Ročník	5.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	➤ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ➤ Získává vztah k lit. a čte knihy podle svých zájmů ➤ Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ➤ Přednáší vhodné lit. texty ➤ Zpracuje a přednese literární referát ➤ Účastní se dramatizací a přijímá role ➤ Tvoří podle svých schopností vlastní texty a ilustrace ➤ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pocity a prožitky při poslechu a četbě Vyjadřování dojmů z četby a poslechu Výchova k čtenářství Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu Přednes vhodných literárních textů Literární referáty Dramatizace: nácvik hříčky, scénky Vlastní tvořivé psaní Vlastní výtvarný doprovod Umělecké a neumělecké texty	OSV 8 Komunikace: specif.komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích OSV 9 Kooperace a kompetice:rozvoj individ. a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence MV 7 Práce v realizačním týmu: utváření týmu, význam věk.a sociál. skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</u> Literární výchova		
Ročník	5.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČJL-5-3-04 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	➤ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ➤ Orientuje se v základních literárních druzích a žánrech ➤ Zná časopisy pro děti a mládež ➤ Orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti ➤ Vyhledává informace, navštěvuje knihovnu	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení - spisovatel, básník, herec, režisér - verš, rým, přirovnání Časopisy pro děti a mládež Film a televize Poznávání informačních zdrojů	MV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti) MkV 1 Kulturní diferenciací: poznávání vlastního kulturního zakotvení

5.1.2 CIZÍ JAZYK

Očekávané výstupy - 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- CJ-3-1-01- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- CJ-3-1-02- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- CJ-3-1-03- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-04- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-05- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- CJ-3-1-06- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 1. období

Žák

- CJ-3-1-01p- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy - 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-5-1-01- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-5-1-03- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 2. období

žák

- CJ-5-1-01p- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01- se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 2. období

žák

CJ-5-2-01p- pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p- sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky ((zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 2. období

žák

CJ-5-3-02p- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02- vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 2. období

žák

– je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Časové vymezení

Hodinová dotace předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je 9 hodin . 3.ročník – 3 hodiny, 4.ročník – 3 hodiny, 5.ročník – 3 hodiny. Celkem 9 hodin.

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>Cizí jazyk – anglický jazyk</u>		
Ročník	3.		
<u>RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezové téma</u>
<u>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</u> CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	➤ Vybaví si slovní zásobu v daných okruzích ➤ Pozdraví a poděkuje ➤ Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě ➤ Vybaví si a reprodukuje angl. abecedu ➤ Utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku	Rodina Domov Škola Volný čas Číslice 0-12 Barvy, motiv. říkanky a písně Pozdrav Poděkování Pokyny ve třídě Anglická abeceda Věta jednoduchá Otázka, zápor u slovesa být Člen určitý a neurčitý	OSV2 informace o mé osobě MkV2 tolerantní vztahy s jinými OSV3- regulace vl. chování – 26.září; MKV – projekt – Halloween (kultura a zvyky jiných národů)

<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovní spojení CJ-3-1-06 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	➤ Orientuje se a používá slovníček v učebnici ➤ Napíše krátká sdělení	➤ Slovní zásoba učebnice ➤ Vánoční blahopřání Velikonoční blahopřání	Projekt „Christmas“ „Easter“

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>Cizí jazyk – anglický jazyk</u>		
Ročník	4.		
<u>RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezové téma</u>
<u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u> CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	➤ Vybaví si slovní zásobu daného tématu ➤ Seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály ➤ Orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice ➤ Čte nahlas krátké texty, napodobuje předkládanou správnou výslovnost ➤ Orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku	Časové údaje(dny v týdnu, měsíce)) Domov-místo, kde bydlím Počasí Číslice 0-100 Nákupy, volný čas Zvyky a tradice-Vánoce, Velikonoce Anglická abeceda Motivační písničky a říkanky Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům Krátké texty k tematickým okruhům Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky	MkV 1- písně, poezie ang .mluvících zemí MkV 2- příběhy dětí VMEGS1 – život dětí v jiných zemích

<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>MLUVENÍ</u> CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u> CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	➤ vybaví si pozdravy při setkání a loučení s dítětem i dospělým, ➤ sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci ➤ sdělí, co má a nemá rád ➤ zeptá se na množství ➤ reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku ➤ seřadí věty podle kontextu (pořadí) ➤ reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma	Pozdravy Hra v rolích, modelové situace na dané téma Přít. čas, in. čas (to have, to be, zákl. předložky místa, frekven. příslovce) Určení místa, popis počasí,nákup zboží v obchodě Říkanky a písničky Orientace v textu, překlad textu	– 26.září; MKV – projekt – Halloween (kultura a zvyky jiných národů)

<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
<u>PSANÍ</u> CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře	➤ Dopis kamarádovi ➤ Vánoční přání ➤ Velikonoční přání ➤ Osobní dotazník	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy: svátky	MkV1- zvyky a tradice

Vzdělávací oblast	<u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u>		
Vyučovací předmět	<u>Cizí jazyk – anglický jazyk</u>		
Ročník	5.		
<u>RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezové téma</u>
<u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u> CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	➤ Vybaví si a používá slovní zásobu daného jednoduchého tématu, ➤ Využívá jednoduché autentické materiály k získávání potřebných informací. Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěškách, plakátech nebo v katalogích ➤ Čte krátké jednoduché texty, chápe obsah jednoduchých osobních dopisů ➤ Vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu, pochopí jejich smysl, dokáže se zeptat na konkrétní věc ➤ Aktivně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách, symbolech	Naše město - orientace v plánu města Popis domu Školní rozvrh Volný čas Počasí Vyučovací předměty v angl. škole, rozvrh, prázdniny Nákupy- ceny výrobků, potravin, plakátky, vývěsky Komiksy, krátké texty na daná témata Instrukce Vyhledávání slovní zásoby, překlady textů	MkV 1- písně, poezie ang .mluvících zemí MkV 2- příběhy dětí VMEGS1 – život dětí v jiných zemích

<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<u>MLUVENÍ</u> CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u> CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	➤ Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení. ➤ Při obměňování textu využívá známou slovní zásobu, fráze a spojení ➤ Využívá synonyma, antonyma ➤ Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci. Za podpory učitele udrží průběh konverzace v modelové situaci ➤ Klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá ➤ Nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace	Vazba there is, there are Sloveso to be, to have got Sloveso can Předl. místa in, between, Rozkazovací způsob Přít. čas prostý Můj svět Popis mého domu Naše město Můj rozvrh Můj volný čas - koníčky Počasí – jednoduchý popis situace Antonyma, synonyma Volný čas, moje koníčky, denní program, vyjádření času Představení blízkých osob(co chtějí, co mají rádi, zaměstnání)	Projekt – den jazyků – 26.září; MKV – projekt – Halloween (kultura a zvyky jiných národů)

<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
<u>PSANÍ</u> CJ-5-4-01 Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře	➤ Používá fráze a věty. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb ➤ Doplní text podle kontextu ➤ Osobní dotazník	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tradice, zvyky - Vánoce, Velikonoce, Valentýn... Osobní dopis Adresa Práce s textem, doplňování textu	MkV1- zvyky a tradice

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

5.2.1 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy - 1. období

žák

M-3-1-01- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

M-3-1-03- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

M-3-1-05- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 1. období

žák

M-3-1-01p- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p- čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p- zná operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3-1-04p- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy - 2. období

žák

M-5-1-01- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

M-5-1-02- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

M-5-1-03- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

M-5-1-05- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

M-5-1-07- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

M-5-1-08- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 2. období

žák

M-5-1-02p- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000

M-5-1-02p- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojčíselná čísla

M-5-1-02p- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p- rozeznává sudá a lichá čísla

— používá kalkulačtor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy - 1. období

žák

M-3-2-01- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02- popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 1. období

žák

M-3-2-02p- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

— zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu

— uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy - 2. období

žák

M-5-2-01- vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 2. období

žák

M-5-2-01p- vyhledá a roztrídí jednoduchá data

M-5-2-02p- orientuje se a čte v jednoduché tabulce

— určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

— provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

— uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy - 1. období

žák

M-3-3-01- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 1. období

žák

M-3-3-01p- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p- používá pravítko

Očekávané výstupy - 2. období

žák

M-5-3-01- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03- sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 2. období

žák

M-5-3-01p- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p- měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03- sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p- určí osu souměrnosti překládáním papíru

— pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy - 2. období

žák

M-5-4-01- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 2. období

žák

M-5-4-01p- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Časové vymezení

Hodinová dotace předmětu Matematika a její aplikace na 1. stupni je 20 hodin + 5 hodin disponibilní časové dotace. 1.ročník – 5 hodin, 2. ročník – 5 hodin, 3.ročník – 5 hodin, 4.ročník – 5 hodin, 5.ročník – 5 hodin. Celkem 25 hodin.

[illegible]

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	MATEMATIKA Geometrie v rovině a v prostoru		
Ročník	1.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	➤ Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádr. ➤ Určí shodné a neshodné tvary základních útvarů	➤ Základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice ➤ Tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan	OSV Rozvoj schopností poznávání
M-3-3-02 Porovnává velikost útvarů	➤ Zná významy slov velký, dlouhý, větší a opaky	➤ Stavebnice- určování těles -kvádr, krychle	OSV Kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situace soutěže, konkurenci
M-3-3-03 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	➤ Dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar ➤ Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	➤ Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků	

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	MATEMATIKA Závislosti, vztahy a práce s daty		
Ročník	1.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstupy ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-3-2-01 Orientuje se v čase	➤ Určí části dne, doba spánku, doba denní ➤ Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí	➤ Orientace v čase, propojení s prvoukou. ➤ Určování časové jednotky –hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok	OSV Sebepoznání, sebepojetí, moje učení
M-3-2-02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	➤ Řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	➤ Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. ➤ Určení data a zápis – číselně, slovně.	EV Vztah člověka a prostředí
M-3-2-03 Doplňuje posloupnosti čísel	➤ Za pomoci učitele se orientuje na číselné ose. ➤ Určí místo v řadě	➤ Střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření ➤ Čtení jednoduchých tabulek. ➤ Vztahy o několik více, méně. ➤ Číslovky řadové	

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	MATEMATIKA Čísla a početní operace		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstupy ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	➤ Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu ➤ Využívá komutativnosti ➤ Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	➤ Doplnování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů ➤ Využívání početních situací v praktických činnostech. ➤ Práce ve skupině, postavení členů ve skupině	OSV Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí.

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	MATEMATIKA Čísla a početní operace		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-3-1-01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	➤ Sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku ➤ Poznává jednotlivá čísla do 100 ➤ Určí počet daného čísla do 100 ➤ Zapiše a přečte všechna čísla do 100 ➤ Určí posloupnost jednotlivých čísel do 100 ➤ Vyhledá dané číslo v řadě, dokáže přečíst všechna čísla 20 – 100 ➤ Dokáže určit a porovnat velikost daného čísla ➤ Najde a zapiše dané číslo na číselné ose ➤ Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, = ➤ Sčítá a odčítá příklady do 100, dokáže použít číselné osy, počítá z paměti	➤ Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku ➤ Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru ➤ Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel ➤ Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě ➤ Počítání a určování předmětů v daném souboru ➤ Využívání názorných pomůcek- domin.karty, kostky, počítadlo apod. ➤ Čtení, psaní , porov. čísel do 100. ➤ Orientace na číselné ose ➤ Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. ➤ Psaní jednotlivých čísel 20 – 100. ➤ Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8) ➤ Počítání s použitím závorek	OSV Rozvoj schopností poznávání pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení.

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	MATEMATIKA Závislosti, vztahy a práce s daty		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	➤ Dokáže určit hodiny, minuty ➤ Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí ➤ Řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh ➤ Číslovky řadové, určí místo v řadě	➤ Převody času, měsíc, den hodina, minuta ➤ Určování času na hodinách ručičkových i digitálních ➤ Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. ➤ Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života ➤ Poznávání řadových číslovek, využívání v TV	OSV Sebepoznání, sebepojetí, moje učení EV Vztah člověka a prostředí

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	MATEMATIKA Geometrie v rovině a prostoru		
Ročník	2.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci; M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky; M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	➤ Rozezná, pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan. ➤ Narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná. ➤ Určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů, určí dané geometrické tvary, popíše rozdíly ➤ Dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar ➤ Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	➤ Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule. ➤ Modelování těles. Určování odlišností jednotlivých těles. ➤ Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček ➤ Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků ➤ Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků	OSV Rozvoj schopností poznávání OSV Kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situace soutěže, konkurenci

Vzdělávací oblast	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
Vyučovací předmět	MATEMATIKA Číslo a početní operace		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	➤ Používá komutativnosti v řešení početních operací ➤ Sčítá a odčítá dvojčíferná čísla do 100 z paměti i písemně ➤ Používá násobilku k řešení úloh ➤ Dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, : ➤ Poznává jednotlivá čísla do 1 000 na základě názoru ➤ Určí počet daného čísla do 100, do 1 000 ➤ Využívá matematické pomůcky ➤ Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, = ➤ Dokáže napsat i přečíst čísla 100 do 1 000 ➤ Umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose	➤ Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly ➤ Sčítání a odčítání dvojčíferných čísel do 100 z paměti i písemně ➤ Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 ➤ Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru ➤ Přirozená čísla 0 – 1 000 ➤ Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách ➤ Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě ➤ Počítání a určování předmětů v daném souboru ➤ Využívání názorných pomůcek- dominové karty, kostky, počítadlo ap. ➤ Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. ➤ Psaní a čtení jednotl. čísel 100 –1000. ➤ Číselná osa, znázorňování čísel ➤ Určování čísel na číselné ose ➤ Porovnávání čísel pomocí číselné osy	OSV Rozvoj schopností poznávání pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení.

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	MATEMATIKA Závislosti, vztahy a práce s daty		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	➤ Zná jednotky času: hodina, minuta, vteřina ➤ Provádí odhady předběžného výsledku měření ➤ Umí narýsovat a používat tabulku násobků ➤ Dokáže vyhledat spoje (autobusové) do místa a z místa bydliště)	➤ Orientace v čase, propojení s prvoukou. ➤ Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností. ➤ Provádění jednoduchých převodů času ➤ Praktické využívání v TV, prvouce ➤ Práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdní řády	OSV Sebepoznání, sebepojetí, moje učení EV Vztah člověka a prostředí

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	MATEMATIKA Číslo a početní operace		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstupy ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	➤ Využívá matematické. znaky ➤ Umí z paměti sčítat a odčítat jednoduché příklady do 1 000 ➤ Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu ➤ Využívá komutativnosti ➤ Sestaví jednoduché slovní úlohy ➤ Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	➤ Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 ➤ Sčítání a odčítání z paměti ➤ Násobení dvojciferných čísel jednociferným ➤ Písemné sčítání dvou trojciferných čísel ➤ Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony ➤ Využívání početních situací v praktických činnostech. ➤ Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.	OSV Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí.

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	MATEMATIKA Geometrie v rovině a v prostoru		
Ročník	3.		
Učebnice	(SPN)		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	➤ Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádr. ➤ Určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů ➤ Provádí jednoduché převody ➤ Dokáže narýsovat a změřit úsečky různé délky ➤ Narýsuje a změří úsečky v různých polohách ➤ Dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar ➤ Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	➤ Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec) ➤ Různá měřidla délky, měření úsečky, ➤ Jednotky délky: mm, cm, dm, m ➤ Přímka, úsečka, bod, průsečík ➤ Rýsování ➤ Základní prostorové útvary (kvádr, válec) ➤ Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků	OSV Rozvoj schopností poznávání OSV Kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situace soutěže, konkurenci

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	Matematika geometrie v rovině a v prostoru		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce; M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice;	➤ Základní geometrické útvary v rovině – čtyřúhelník, mnohoúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice; ➤ Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle; ➤ Délka úsečky; grafický součet, rozdíl a násobek úsečky; ➤ Obvod obrazce; ➤ Jednotky délky a jejich převody; ➤ Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – různoběžky, rovnoběžky, kolmice;	➤ Konstrukce čtverce, obdélníku ➤ Trojúhelníková nerovnost ➤ Sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný) ➤ tělesa ➤ Grafický součet, rozdíl, násobek úseček ➤ Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry ➤ Výpočty obvodů daných Mnohoúhelníků ➤ Rýsování rovnoběžek a kolmic v různých polohách, rýsování rovnoběžníků	OSV : Rozvoj schopností poznávání OSV : Cvičení sebekontroly, vůle

<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu; M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;	➤ Obsah obrazce; obsah obdélníku a čtverce; ➤ Osově souměrné útvary; osa a střed úsečky;	➤ Výpočty obsahu ➤ Výsledky obvodů x obsahů porovnávání ➤ Označení geometrických tvarů v prostoru ➤ Souřadnice bodů ve čtvercové síti ➤ Čtvercová síť, rýsování obrazců	OSV : Sociální rozvoj-komunikace, cvičení pozorování

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	Matematika číslo a početní operace		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; M-5-3-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel;	➤ používá komutativnosti v řešení početních operací ➤ sčítá a odčítá dvojčíselná čísla do 1 000 z paměti i písemně ➤ používá násobilku k řešení úloh ➤ dokáže správně používat matem. symboly +, -, x, : ➤ poznává jednotlivá čísla do 10 000 na základě názoru ➤ určí počet daného čísla do 10 000 ➤ snaží se využívat počtu do 10 000 v nejrůznějších životních situacích	➤ Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly ➤ Sčítání a odčítání dvojč. čísel do 1 000 z paměti i písemně ➤ Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 ➤ Násobení jednociferným a dvojčíselným činitelem ➤ Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky ➤ Vytváření představ o jednotl. číslech na základě názoru ➤ Přirozená čísla 0 – 10 000 ➤ Určování čísel v řadě do 10 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících ➤ Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě ➤ Využívání názorných pomůcek: dominových. karet, kostky, počítadlo apod. ➤ Pís. algoritmy počet. operací	OSV : rozvoj schopností poznávání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV : komunikace: cvičení pozorování a aktivního naslouchání OSV : osobnostní rozvoj – cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení

Vzdělávací oblast	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
Vyučovací předmět	Matematika číslo a početní operace		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-5-3-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel; M-5-3-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel; M-5-3-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku;	➤ dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 10 000 ➤ umí zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky ➤ dokáže použít komutativní a asociativní zákon ➤ porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, = ➤ pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času ➤ převádí jednotky délky na dm, m, km, hmotnosti dkg, kg, t ➤ sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách ➤ řeší jednoduché slovní úlohy ➤ využívá matematických her k rozvoji matem. dovedností ➤ seznámí se s pojmem zlomek a řeší jednoduché úlohy	➤ Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady ➤ Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000 ➤ Sčítání a odčítání z paměti ➤ Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací ➤ Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna, délky – dm, m, km ➤ Tabulky, grafy ➤ Řešení slovních úloh ➤ Jednoduchá měření ➤ Práce s kalkulátorem, softwarem	OSV : morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku..

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	MATEMATIKA Závislosti, vztahy a práce s daty		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-5-2-01 vyhledává a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	➤ dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku ➤ na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu ➤ pokouší se o sestavení diagramu	➤ Práce s tabulkami, zápisy, řešení ➤ Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce ➤ Práce s diagramem ➤ Praktické využívání v TV, přírodovědě	EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	Matematika nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-5-4-01 Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky;	➤ účastní se řešení zajímavých slovních úloh ➤ využívá časové přímky v dějinách vlasti ➤ porovnává čísla počtu obyvatel v jednotlivých státech Evropy ➤ pokouší se řešit zajímavé matematické hry ➤ pracuje s krychlemi	➤ Řešení zajímavých slov. úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka ➤ Letopočty, výpočty doby minulé x současné Propojení s vlastivědou, přírodovědou ➤ Magické čtverce – sestavování, řešení ➤ Stavby z krychlí	VMEGS : Evropa a svět nás zajímá, místa události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu VMEGS : Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	Matematika geometrie v rovině a v prostoru		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce; M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice;	➤ sestrojí čtverec, obdélník ➤ rozumí trojúhelníkové nerovnosti ➤ dokáže narýsovat daný trojúhelník ➤ dokáže narýsovat součet, rozdíl, násobek úseček ➤ rýsuje a určuje délku lomené čáry ➤ dokáže označit přímku, polopřímku, úsečku, určí rozdíly ➤ vypočítá obvod obdélníku, čtverce, trojúhelníku ➤ narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník ➤ rýsuje kolmice pomocí kružítka ➤ využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles	➤ Konstrukce čtverce, obdélníku ➤ Trojúhelníková nerovnost ➤ Sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný) ➤ Grafický součet, rozdíl, násobek úseček ➤ Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry ➤ Výpočty obvodů daných Mnohoúhelníků ➤ Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýs. rovnoběžníků ➤ Čtvercová síť	OSV : Rozvoj schopností poznávání OSV : Cvičení sebekontroly, vůle

<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu; M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;	➤ používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu ➤ vysvětlí rozdíl obvod x obsah ➤ narýsuje čtvercovou síť, vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti	➤ Výpočty obsahu ➤ Výsledky obvodů x obsahů porovnávání ➤ Označení geometrických tvarů v prostoru ➤ Souřadnice bodů ve čtvercové síti ➤ Čtvercová síť, rýsování obrazců	OSV : Sociální rozvoj-komunikace, cvičení pozorování

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	Matematika číslo a početní operace		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel;	➤ používá komutativnosti v řešení početních operací ➤ sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 000 z paměti i písemně ➤ používá násobilku k řešení úloh ➤ dokáže správně používat matem. symboly +, -, x, : ➤ poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 na základě názoru ➤ určí počet daného čísla do 1 000 000 ➤ snaží se využívat počtu do 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích ➤ dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 1 000 000 ➤ umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony	➤ Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly ➤ Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 z paměti i písemně ➤ Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 ➤ Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem ➤ Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky ➤ Písemné dělení jednociferným dělitelem ➤ Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru ➤ Přirozená čísla 0 – 1 000 000 ➤ Urč. čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících ➤ Zaokrouhlování do milionu.	OSV : rozvoj schopností poznávání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV : komunikace: cvičení pozorování a aktivního naslouchání OSV : osobnostní rozvoj – cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení

Vzdělávací oblast	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
Vyučovací předmět	Matematika číslo a početní operace		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel; M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku; M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel; M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty; M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	➤ snaží se odhadovat výsledek ➤ porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, = ➤ pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času ➤ převádí jednotky délky na dm, m, km, hmotnosti dkg, kg, t ➤ sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách ➤ řeší složené slovní úlohy ➤ napíše a přečte řím. číslice. ➤ ví, jak se číslice odvozují ➤ zná znaky římských čísel ➤ porovná, sčítá, odčítá zlomky ➤ převádí celá čísla na zlomky ➤ určí část z celku ➤ zapíše desetinné číslo a vyznačí na číselné ose; ➤ využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	➤ Pis. algoritmy početních operací ➤ Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000 ➤ Sčítání a odčítání z paměti ➤ Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací ➤ Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna ➤ Délky – dm, m, km ➤ Tabulky, grafy ➤ Řešení slovních úloh ➤ Jednoduchá měření ➤ Práce s kalkulátorem, softwarem ➤ Římské číslice ➤ Číslice L, C, D, M ➤ Čtení letopočtů ➤ Zlomky - Základní počítání a převody ➤ Desetinná čísla – zákl. poznatky ➤ Zajímavé matematické úlohy	OSV : morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku..

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	MATEMATIKA Závislosti, vztahy a práce s daty		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data; M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	➤ vyhledá si autobusové a vlakové spoje ➤ na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu ➤ pracuje s tabulkami a jejími výsledky, sestaví graf ➤ pokouší se o sestavení diagramu	➤ Práce s daty – praktické využití jízdních řádů a ceníků. ➤ Tabulky, grafy, diagramy ➤ Práce s diagramem ➤ Praktické využívání v TV, přírodovědě	EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací oblast	<u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u>		
Vyučovací předmět	Matematika nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky;	➤ dokáže řešit slovní úlohy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka 1.stupně	➤ Řešení zajímavých slov. úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka ➤ Letopočty, výpočty doby minulé x současné Propojení s vlastivědou, přírodovědou ➤ Magické čtverce – sestavování, řešení ➤ Odhady	VMEGS : Evropa a svět nás zajímá, místa události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu VMEGS : Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa

5.3 INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich.

5.3.1 INFORMATIKA

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

I-5-1-01 – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 – popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 – vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-1-01p – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se

rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p – popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy - 2. období

žák

I-5-2-01 – sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-2-01p – sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p – popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p – rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy - 2. období

žák

I-5-3-01 – v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 – pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-3-01p – v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p – pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy - 2. období

žák

I-5-4-01 – najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 – propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 – dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-4-01p – najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p – popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Časové vymezení

Hodinová dotace předmětu Informatika na 1. stupni jsou 2 hodiny. 4.ročník – 1 hodina, 5.ročník – 1 hodina. Celkem 2 hodiny.

Vzdělávací oblast	INFORMATIKA		
Vyučovací předmět	INFORMATIKA – DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
Data, informace a modelování I-5-1-01 uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	➤ sdělí informaci obrázkem ➤ předá informaci zakódovanou pomocí čísel a textu ➤ zakóduje / zašifruje a dekoduje / dešifruje text ➤ zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ➤ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	➤ Data a informace – sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy ➤ Kódování a přenos dat – využití značek, piktogramů, emodži a dalších symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace ➤ Kódování rastrového a vektorového obrázku – pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce	OSV: Rozvoj schopností poznávání OSV: Cvičení sebekontroly, vůle

Vzdělávací oblast	INFORMATIKA		
Vyučovací předmět	INFORMATIKA – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
Digitální technologie I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	➤ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ➤ propojí digitální zařízení a uvede bezpečností rizika, která s takovým propojením souvisejí ➤ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➤ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➤ pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí ➤ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➤ edituje digitální text, vytvoří obrázek ➤ přehraje zvuk či video ➤ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ➤ používá krok zpět ➤ řeší úkol použitím schránky ➤ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ➤ u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst ➤ dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením ➤ v textu rozpozná osobní údaje ➤ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Hardware a software ➤ digitální zařízení a jejich účel ➤ prvky v uživatelském rozhraní ➤ spouštění, přepínání a ovládání aplikací ➤ uložení dat a otevírání souborů Počítačové sítě ➤ propojení technologií, (bez)drátové připojení ➤ internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Bezpečnost ➤ pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními ➤ uživatelské účty, hesla	OSV : rozvoj schopností poznávání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

Vzdělávací oblast	INFORMATIKA		
Vyučovací předmět	INFORMATIKA – DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
Data, informace a modelování I-5-1-01 uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	➤ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ➤ doplní posloupnost prvků ➤ umístí data správně do tabulky ➤ doplní prvky v tabulce ➤ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný ➤ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➤ pomocí obrázků znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Práce s daty ➤ data a druhy dat ➤ doplňování tabulky a datových řad ➤ kritéria kontroly dat ➤ řazení dat v tabulce ➤ sběr a záznam dat s využitím tvaru, obrazu a zvuku ➤ hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů ➤ vizualizace dat v grafu Modelování ➤ model jako zjednodušené znázornění skutečnosti ➤ využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	OSV : morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku.

Vzdělávací oblast	INFORMATIKA		
Vyučovací předmět	INFORMATIKA – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
Algoritmizace a programování I-5-2-01 sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➤ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ➤ používá události ke spuštění činnosti postav ➤ vytvoří a použije nový blok ➤ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➤ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ➤ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů ➤ upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	Řešení problému krokováním ➤ příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy ➤ přečtení porozumění a úprava kroků v postup, algoritmu ➤ sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Programování ➤ experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí – Scratch, Baltík aj. ➤ Události, sekvence, opakování, podprogramy ➤ sestavení programu Kontrola řešení ➤ porovnání postupu s jiným a diskuse o nich ➤ ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním ➤ nalezení chyba a oprava kódu ➤ nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	OSV : morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku. OSV : rozvoj schopností poznávání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

Vzdělávací oblast	INFORMATIKA		
Vyučovací předmět	INFORMATIKA – INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
Informační systémy I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	➤ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ➤ určí, jak spolu prvky souvisí ➤ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ➤ doplní posloupnost prvků ➤ umístí data správně do tabulky ➤ doplní prvky v tabulce ➤ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Systémy ➤ skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení ➤ příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka ➤ části systému a vztahy mezi nimi Práce se strukturovanými daty ➤ shodné a odlišné vlastnosti objektů ➤ řazení prvků dat do řad, číselnaný a nečíselnaný seznam, víceúrovňový seznamu ➤ tabulka a její struktura ➤ záznam, doplnění a úprava záznamu	OSV: rozvoj schopností poznávání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

5.4.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy - 1. období

žák

ČJS-3-1-01- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje
a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

žák

ČJS-3-1-01p- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p- popíše a zvládne cestu do školy

Očekávané výstupy - 2. období

žák

ČJS-5-1-01- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle
zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje
o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

ČJS-5-1-04- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,
jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

ČJS-5-1-05- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

žák

ČJS-5-1-01p- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p- pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy - 1. období

žák

ČJS-3-2-01- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

žák

ČJS-3-2-01p- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p- dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy - 2. období

žák

ČJS-5-2-01- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

ČJS-5-2-04- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy - 1. období

žák

ČJS-3-3-01- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

ČJS-3-3-03- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

žák

ČJS-3-3-01p- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p- zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p- poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy - 2. období

žák

ČJS-5-3-01- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

ČJS-5-3-04- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

žák

ČJS-5-3-04p- rozeznává rozdíl mezi životem dnes životem v dávných dobách

- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy - 1. období

žák

ČJS-3-4-01- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

žák

ČJS-3-4-01p- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p- provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy - 2. období

žák

ČJS-5-4-01- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

ČJS-5-4-04- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-07- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

žák

ČJS-5-4-01p- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p- popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p- zvládá péči o pokojové rostliny

ČJS-5-4-05p- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které

přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-07p- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy - 1. období

žák

- ČJS-3-5-01- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- ČJS-3-5-02- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ČJS-3-5-03- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

žák

- ČJS-3-5-01p- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p- pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- ČJS-5-5-01- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ČJS-5-5-02- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ČJS-5-5-04- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- ČJS-5-5-05- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

žák

- ČJS-5-5-01p- uplatňuje základních znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p- odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Časové vymezení

Hodinová dotace předmětu Člověk a jeho svět na 1. stupni je 11 hodin + 3 hodiny disponibilní časové dotace. 1.ročník Prvouka– 2 hodiny, 2. ročník – Prvouka 2 hodiny, 3.ročník – Prvouka 2 hodiny, 4.ročník – Přírodověda - 2 hodiny, Vlastivěda – 2 hodiny, 5.ročník – Přírodověda- 2 hodiny, Vlastivěda -2 hodiny. Celkem 14 hodin.

.....

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – místo, kde žijeme</u>		
Ročník	1.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí;	➤ zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitelky školy ➤ rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole ➤ orientuje se v prostředí školy ➤ zná cestu do školy a zpět, rozpozná „kritická místa“ ➤ zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici ➤ přechází silnici na bezpečném místě ➤ orientuje se ve škole – rozmístění tříd ➤ rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy a domova ➤ uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou ➤ uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest	➤ Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště; ➤ Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; ➤ Obec – její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy	MkV : Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování VDO : Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – lidé kolem nás</u>		
Ročník	1.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností;	➤ rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc) ➤ vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností ➤ vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny ➤ uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině ➤ vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů ➤ učí se rozlišovat nežádoucí formy chování ➤ začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti), tyto rozdíly se snaží respektovat ➤ vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností	➤ Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; ➤ Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným; ➤ Chování lidí – vlastnosti, pravidla slušného chování;	OSV : Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve třídě OSV : Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc OSV : Hodnoty, postoje, praktická etika: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – lidé a čas</u>		
Ročník	1.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;	➤ orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra) ➤ pozná hodiny (celou) ➤ sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva ➤ vyjmenuje dny v týdnu ➤ vyjmenuje měsíce v roce ➤ orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle) minulosti, přítomnosti a budoucnosti)	➤ Orientace v čase – režim dne, generace, roční období;	OSV: Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času, plánování učení OSV : Psychohygiena: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – rozmanitost přírody</u>		
Ročník	1.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě;	➤ zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy ➤ rozlišuje skupenství vody ➤ přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce) ➤ uvědomuje si tradiční význam svátků ➤ pozná listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy ➤ rozlišuje strom, keř a bylinu ➤ zná základní části stromu a byliny ➤ podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu, uvědomuje si jejich význam v přírodě i význam pro člověka ➤ zná domácí i volně žijící zvířata ➤ pojmenuje mláďata domácích zvířat	➤ Charakteristika a znaky jednotlivých ročních období; ➤ Rostliny a živočichové ohleduplné chování přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů	EV:Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje EV : Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – člověk a jeho zdraví</u>		
Ročník	1.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;	➤ pojmenuje základní části lidského těla ➤ uplatňuje správný pitný režim ➤ sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity ➤ zná zásady správné životosprávy ➤ dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby) ➤ rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci (nachlazení rýma, angína) ➤ ví, jak se zachová při drobném poranění ➤ ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy ➤ pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci, zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici ➤ připravuje se na roli cyklisty – jízda v doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole	➤ Lidské tělo – životní potřeby, hygiena ➤ U lékaře ➤ Péče o zdraví – nemoc, první pomoc ➤ Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty ➤ Dopravní výchova v praxi (dopravní hřiště Malenovice; cyklovýlet)	OSV : Sebepoznání a sebezpojetí: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem OSV : Psychohygiena: dobrá organizace času, rozumové zpracování

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – člověk a jeho zdraví</u>		
Ročník	1.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;	➤ získává informace o správném chování v krizových situacích ➤ učí se předcházet rizikovým situacím ➤ učí se správně používat tísňová volání ➤ učí se správně jednat při evakuaci	➤ osobní bezpečí – šikana, týrání, brutalita ➤ lidská práva ➤ Správné chování při požáru	OSV: Seberegulace a sebeorganizace:

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – místo, kde žijeme</u>		
Ročník	2.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí; ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě);	➤ popíše svoji cestu do školy ➤ rozezná základní dopravní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor ➤ zná běžné dopravní prostředky včetně hromadných ➤ ví, kde je zastávka MHD a jak se na ní chovat ➤ popíše svůj domov (byt, dům) ➤ vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení ➤ nakreslí jednoduchý plánec svého domova ➤ jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem ➤ pozná významné budovy v obci a jejich značení ➤ rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy a domova	➤ Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka ➤ Bezpečná cesta do školy ➤ Obec-minulost a současnost obce, rozdíly mezi městem a vesnicí	MkV : Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty) VDO : Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy(zejména v ochraně životního prostředí)

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – lidé kolem nás</u>		
Ročník	2.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům; ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností;	➤ zná role rodinných příslušníků ➤ orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc) ➤ hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí) ➤ vyjmenuje povolání členů rodiny ➤ zná běžné domácí práce, přiměřeně se jich účastní ➤ rozliší pojem „známý rodiny“ na základě důvěry a míry přátelství ➤ uvědomuje si odlišnosti v nářečí i cizím jazyku ➤ vnímá povahové vlastnosti jako další prvek odlišností ➤ uvědomuje si odlišnosti podle různých zájmů ➤ vypráví o svých koníčcích	➤ Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství, známí a noví lidé podle společných zájmů ➤ Povolání, práce, řemesla, nezaměstnanost ➤ Fyzická a psychická práce, relaxace a volný čas ➤ Podobní a odlišní lidé – barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí	OSV : Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc OSV :Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve třídě OSV : Hodnoty, postoje, praktická etika: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – lidé a čas</u>		
Ročník	2.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost;	➤ rozlišuje jednotlivé části dne (svítání, ráno, dopoledne...) ➤ určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny ➤ vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity ➤ vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí) ➤ přiřadí členy rodiny k časovým pojmům ➤ znázorní jednoduchý rodokmen - Strom života	➤ Orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko), budík, hodiny náramkové, věžní ➤ Kalendář: stolní, trhací, záznamník, diář ➤ Minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, ➤ Život v dávných dobách ➤ Rodokmen	OSV : Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času, plánování učení OSV : Psychohygiena: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – rozmanitost přírody</u>		
Ročník	2.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě;	➤ Poz. přírodu v roč. obdobích ➤ pozoruje změny i na živočiších (zimní a letní srst), ptáci stěhovaví a přezimující ➤ stromy opadavé a neopadavé ➤ dokáže jednoduše definovat pojmy- savec, pták, hmyz ➤ zná pojmy – zelenina, ovoce, zemědělské plodiny ➤ rozlišuje druhy zeleniny – košťál., kořen., list., cib., listová ➤ rozlišuje druhy ovoce – malvice, peckovice, bobule ➤ zná stavbu těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod, ➤ přiřadí k ovocnému stromu ovoce, zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka ➤ ví, které zemědělské plodiny se vyskytují v regionu ➤ ví proč a jak jsou užitečné včely ➤ zná význam pok. rostlin – okras. užitkové ➤ jednoduchým způsobem se o pokojové rostliny stará ➤ zná zvířata, která můžeme chovat v bytě, popíše, jak se o zvířata v zajištění staráme ➤ zná kvetoucí rostliny na louce (léčivé byliny) ➤ vyjm. hmyz vyskyt. se na louce	➤ Proměny přírody ➤ Živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata) ➤ Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě ➤ Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka ➤ Zemědělské plodiny ➤ Pokojové rostliny ➤ Domácí mazlíčci -péče o zvířata v zajištění ➤ Chráněné rostliny ➤ Chránění živočichové	EV lidské aktivity a problémy Život. prostředí: doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině EV: Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – rozmanitost přírody</u>		
Ročník	2.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
	➤ vyjmenuje polní plodiny – obilí, zná jejich význam ➤ rozlišuje práce na poli – setí, sklizeň, plevel, výrobky ➤ ví, co dává les člověku ➤ pozná stromy jehličnaté a listnaté ➤ ví, jak se v lese chováme a jak jej chráníme ➤ zná ptáky a zvířata žijící v lese ➤ podle atlasu hub pojmenuje alespoň tři jedlé a tři jedovaté houby ➤ vysvětlí, co můžeme vyčist z pařezu ➤ pozná sever v přírodě podle mechu na stromech a podle mraveniště ➤ vyjmenuje ryby žijící v rybníku nebo v řece ➤ zná další živočichy žijící u vody a ve vodě ➤ vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek	➤ Ekosystém – louka ➤ Ekosystém – pole ➤ Ekosystém – les ➤ Ekosystém - rybník	EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině EV: Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví EV: Ekosystémy: vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – člověk a jeho zdraví</u>		
Ročník	2.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;	➤ popíše své hygienické návyky během dne ➤ umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě ➤ rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny ➤ zná pět smyslů, ví, jak je chráníme ➤ seznámí se se zákl.vnitřními orgány člověka – mozek, plíce, srdce, žaludek ➤ ví, co je úraz (jak vzniká),ví, jak přivolat pomoc ➤ zná základní vybavení lékárničky, ví, kdo je školní zdravotník ➤ zná některé dětské nemoci (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé ➤ zná a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec ➤ učí se předvídat nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách ➤ umí se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě	➤ Lidské tělo – vnitřní orgány, hygiena a čistota, pořádek ➤ Péče o zdraví ➤ Pravidla chování ➤ Osobní bezpečí: rizikové prostředí služby odborné pomoci ➤ Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu, hromadná	OSV : Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem OSV: Psychohygiena: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích OSV : Rozvoj schopností poznání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů VDO :Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – člověk a jeho zdraví</u>		
Ročník	2.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;	➤ získává informace o správném chování v krizových situacích ➤ učí se předcházet rizikovým situacím ➤ učí se správně používat tísňová volání ➤ učí se správně jednat při evakuaci	➤ osobní bezpečí – šikana, týrání, brutalita ➤ lidská práva ➤ Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112 ➤ Správné chování při požáru	OSV:Seberegulace a sebeorganizace:

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – místo, kde žijeme</u>		
Ročník	3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí; ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě);	➤ ví, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství, řekne a napíše celou svoji adresu ➤ pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení ➤ popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy ➤ vyjmenuje dopravní značky ➤ vyjmenuje významné historické památky své obce ➤ zná nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě ➤ pracuje s regionální mapou, dává do souvislostí vyčtené údaje – řeky, silnice, obce, popíše podle mapy cestu do krajského města ➤ ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě ➤ ví, jak je využita krajina v okolí obce (zemědělská, lesy, průmyslová..)	➤ Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka ➤ Bezpečná cesta do školy ➤ Obec, minulost a současnost obce ➤ Rozdíly mezi městem a vesnicí ➤ Mapy ➤ Plán obce a blízkého okolí, značky na mapě, příroda v okolí obce ➤ Zástavba – byty, domy, obchodní centra, historické budovy	VDO : přijímá odpovědnost za své chování MV: hledání rozdílů mezi různými Sděleními OSV : nápady, originalita, tvořivost ENV: doprava a životní prostředí ENV : naše obec, náš životní styl

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – lidé kolem nás</u>		
Ročník	3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům; ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností;	➤ vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina ➤ pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcevy a matčiny strany ➤ hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti ➤ zná povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání ➤ vyvozuje potřebu i význam povolání (pro rodinu, společnost, kolektiv) ➤ uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací ➤ naslouchá různým názorům spolužáků, vychází vstříc přiměřeným požadavkům	➤ Rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice, role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině ➤ Povolání, práce, řemesla, fyzická a psychická práce, relaxace – volný čas ➤ Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností (spolužáci s různým zdravotním postižením)	OSV : dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc MkV: právo všech lidí žít společně VDO: přijímat odpovědnost za svůj život OSV : vzájemné poznávání ve třídě OSV : respektování OSV : pravda a lež

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – lidé a čas</u>		
Ročník	3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu; ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost;	➤ pro orientaci v čase běžně používá kalendář ➤ v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození i blízké rodiny ➤ popíše různá měřidla času ➤ ví, kde získá informace o životě v dávných dobách ➤ pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost ➤ sestavuje „encyklopedii“ významných osobností – sportovní a kulturní ➤ interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolím	➤ Orientace v čase, časový řád, kalendář ➤ Charakteristika ročních období ➤ Historie obce ➤ Regionální báje a pověsti ➤ Jak žili lidé dříve-významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti	OSV : organizace vlastního času

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – rozmanitost přírody</u>		
Ročník	3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě; ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů;	➤ ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu ➤ popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě ➤ vyjmenuje základní podmínky života na Zemi ➤ ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi ➤ ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství ➤ uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku ➤ uvědomuje si vztah lidí k život. prostředí : čistota vody, vzduchu ➤ rozlišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě ➤ ví, z jakých přírodnin se získávají suroviny: dřevo vlna, mléko, kůže ➤ vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou ➤ pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin ➤ uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny ➤ jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými	➤ Neživá příroda – podmínky života na Zemi ➤ Slunce – Země ➤ Voda ➤ Světlo, teplo, ➤ Vzduch ➤ Čistota a ochrana životního prostředí ➤ Živá a neživá příroda ➤ Výživa rostlin ➤ Chráněné rostliny a živočichové ➤ Kvetoucí a nekvetoucí rostliny ➤ Dřeviny – stromy a keře ➤ Byliny ➤ Houby ➤ Pozorování- skupenství vody, zápis měření ➤ Pozorování- koloběh vody v přírodě ➤ Pozorování- intenzita slunečního světla	ENV : voda, ovzduší, energetické Zdroje ENV : vliv průmyslu na životní prostředí, ochrana životního prostředí OSV : řešení učebních problémů OSV : odpovědnost, spolehlivost

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Prvouka – člověk a jeho zdraví</u>		
Ročník	3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lid.těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➤ vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců ➤ vnímá rozd. mezi pohlavím ➤ uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí ➤ vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky) ➤ rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny plíce a žaludek ➤ respektuje pravidla kolektivních her ➤ odmít. nepříjem. komunikaci ví, kam se obrátí o pomoc ➤ respektuje pravidla silničního provozu ➤ umí používat hromadné dopravní prostředky (vlak, autobus) a ví, jak se v nich správně chovat ➤ ví, jak se správně chovat v silnič.provozu jako chodec ➤ připravuje se na roli cyklisty	➤ Lidské tělo ➤ Stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka ➤ Nemoc a úraz, zdravá výživa, pravidla při hrách, první pomoc, pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu ➤ Zdravý životní styl - návykové látky ➤ Pravidla silničního provozu, hromadné dopravní prostředky ➤ Jsem chodec a jsem cyklista ➤ Mimořádné události ➤ Cvičný poplach	OSV : moje tělo, co o sobě vím OSV : odpovědnost, spolehlivost VDO : respektování pravidel, odpovědnost za své činy a chování OSV: podpora, pomoc OSV : naslouchání, respektování

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Vlastivěda – místo, kde žijeme</u>		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu; ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	➤ zná světové strany ➤ rozlišuje světové strany v přírodě podle přírodních jevů (hvězdy, mraveniště, stromy...) ➤ přiřadí světové strany na mapě, zorientuje mapu v přírodě ➤ zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ➤ přiřadí barvy na mapě k přírodním podmínkám	➤ Obec (město), místní krajina – její části, poloha a orientace v krajině; minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť; ➤ Mapy obecně zeměpisné a tématické, orientace podle mapy, práce s mapou; ➤ Světové strany; ➤ Regiony ČR – povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství; ➤ Báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky)	OSV : dovednost zapamatování si OSV : moje tělo, moje psychika, OSV : řešení konfliktů, dovednost pro kooperaci VDO : demokratické vztahy

<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam; ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích; ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam;	➤ srovnává přírodní podmínky v okolí svého bydliště s krajskými (regionálními) ➤ zná chráněné krajinné oblasti, území v okolí obce (v nejbližším regionu) ➤ vypravuje svých prožitcích ➤ porovnává přírodu v okolí svého bydliště s širším okolím (region, kraj) ➤ zná hlavní symboly státní moci	➤ Regiony ČR – surovinové zdroje, výroba, průmysl, služby a obchod; ➤ Naše vlast – Česká republika – přírodní zajímavosti, historické pamětihodnosti; ➤ Státní symboly, státní svátky;	EV: lidské sídlo (umělý ekosystém) EV : zemědělství a doprava a životní prostředí EV: naše obec EV: náš životní styl, životní prostředí a zdraví ENV : zemědělství a životní prostředí

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Vlastivěda – lidé kolem nás</u>		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě); ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat;	➤ vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole ➤ respektuje pravidla soužití v rodině, ➤ zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel ➤ zná a respektuje pravidla silničního provozu v obci ➤ všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů; navrhne opatření a řešení	➤ Soužití lidí – obyvatelé České republiky, mezilidské vztahy, komunikace; ➤ Práce městské a státní policie ➤ Chování lidí – vlastnosti, pravidla slušného chování; ➤ Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní chování ➤ Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte;	VDO : základní kategorie fungování demokracie: zákon spravedlnost, řád, norma, právo, morálka) VDO : Listina základních práv a svobod, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy VDO : základní kategorie fungování demokracie

<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy;	➤ vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství - výrobky, zboží, obchod, peníze, ceny ➤ vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby ➤ seznamuje se s pověstmi regionu i ČR	➤ Vlastnictví – soukromé i veřejné, majetek hmotný i nehmotný, peníze; ➤ Základní globální problémy – problémy konzumní společnosti, problémy přírodního prostředí;	➤ EV – ochrana životního prostředí (třídění odpadu, čistota vody, lesa, ovzduší...);

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Vlastivěda – lidé a čas</u>		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy; ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik;	➤ vyhledává informace o přírodních podmínkách regionu ➤ navštěvuje vhodné výstavy a expozice	➤ Orientace v čase – kalendáře, časová přímka; ➤ Regionální památky; ➤ Báje, mýty a pověsti; ➤ Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby ➤ České dějiny : – pravěk, – příchod Slovanů, – Velkomoravská říše – Český stát – Přemyslovci – České království – Lucemburkové – Středověk – Husitské války – Habsburkové	VMEGS : klíčové mezníky evropské historie

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Přírodověda – rozmanitost přírody</u>		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka; ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy;	➤ základní projevy života, podmínky života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin (různé druhy organizmů) ➤ zná základní společenstva v okolí školy, obce – rozpozná vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování základní projevy života, podmínky života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin (různé druhy organizmů) ➤ zná základní společenstva v okolí školy, obce – rozpozná vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy, popíše základní projevy života na konkrétních organismech, ➤ prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	➤ Základní podmínky života: voda, vzduch, půda ➤ Vesmír a Země: ➤ Sluneční soustava, planety, den a noc, roční období ➤ Živočichové • znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života • základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání • stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí jejich těla • základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem	ENV : voda, ovzduší (čistota ovzduší), půda – zdroj výživy ENV : rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, náš životní styl

<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu;	➤ pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí, zakládá jednoduché pokusy (voda, vzduch, půda, světlo – tma) ➤ zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje – elektrárna, průmysl – znečištění ovzduší) ➤ v přírodě se chová zodpovědně, dokáže chránit životní prostředí; ➤ pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek (lupa), ➤ voda, nerosty, horniny, rostliny, zakládá herbář	• význam přírody pro člověka • význam chovu domácích zvířat • živočichové ve volné přírodě, chov zvířat v zajetí - ZOO • potravní závislosti v přírodě • rostliny – stavba těla, reprodukce, ➤ význam pro přírodu i člověka ➤ Voda a vzduch: oběh vody v přírodě, proudění vzduchu ➤ Den a noc, roční období ➤ Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi ➤ Podnebí a počasí ➤ Nerosty a horniny: • hospodářsky významné horniny a nerosty • zvětrávání ➤ Půda: vznik půdy a její význam ➤ Voda: • výskyt, vlastnosti a formy vody • oběh vody v přírodě ➤ Vzduch: • vlastnosti, složení, proudění - Význam pro život ➤ Látky a jejich vlastnosti: • třídění látek • změny látek a skupenství - vlastnosti porovnání látek • vážení a měření veličin (délka, hmotnost, objem, čas, teplota) ➤ Herbář	EV: prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví ENV : přírodní zdroje a vlivy na prostředí OSV : cvičení pro řešení problému OSV : cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Přírodověda – člověk a jeho zdraví</u>		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození; ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;	➤ zná základní stavbu lidského těla, srovnává s ostatními živočichy (savci, ryby, plazi, ptáci) ➤ ví, co je zdravý způsob života (životospráva, denní režim, odpočinek, pitný režim, nemoc - úraz, úrazová zábrana) ➤ vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl ➤ uvědomuje si etapy života po narození: předškolák, školák, dospělost ➤ sestavuje svůj denní režim s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy ➤ zná a orientuje se v situacích ohrožujících život, uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích (bezpečná cesta do školy) ➤ rozpozná běžná léčiva od lentilek ➤ umí rozlišit lék jako pomocníka i nepřítele ➤ zahraje různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání ➤ uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků, dodržuje zásady zdravé výživy ➤ zná význam otužování	➤ Lidské tělo: základní stavba (smyslové vnímání) ➤ Péče o zdraví, zdravá výživa ➤ Lidské tělo, vývoj lidského těla ➤ Denní režim -učení a volný čas, pomoc blízkým osobám ➤ Dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty ➤ Návykové látky a zdraví: tabák, alkohol, počítače ➤ Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, brutalita a jiné formy násilí v médiích ➤ Krizové situace – šikana, týrání	OSV: vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí MV – kritický přístup k reklamnímu sdělení OSV : odlišnosti různých věkových skupin OSV : dobrá organizace času OSV : péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc, lidská práva MV : rozlišování mediálního sdělení od reality života

Vzdělávací oblast	ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
Vyučovací předmět	<u>Přírodověda – člověk a jeho zdraví</u>		
Ročník	4.		
Výstup RVP	ŠVP	Učivo	Průřezová témata
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;	➤ umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc; ➤ zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim umí předcházet ➤ rozpozná chování jednotlivých členů v rodinném prostředí, mezi vrstevníky ➤ uplatňuje zdravé osobní vztahy	➤ Nemoc (nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim) ➤ Úraz (drobná poranění – řezná, tržná rána a jejich ošetření) ➤ Služby odborné pomoci ➤ Partnerství, rodina – pozitivní mezilidské vztahy	OSV: vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí MV – kritický přístup k reklamnímu sdělení OSV : odlišnosti různých věkových skupin OSV : dobrá organizace času OSV : péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc, lidská práva MV: rozlišování mediálního sdělení od reality života

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Vlastivěda – místo, kde žijeme</u>		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu; ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	➤ ukáže polohu svého města (obce) na mapě, pracuje s mapou z hlediska měřítka ➤ ukáže a určí na mapě poledníky, rovnoběžky, další značky na mapě ➤ vyznačí na mapě ČR základní orientační body – významné řeky, pohoří, nížiny, přehrady ➤ pozná polohu ČR v Evropě ➤ uvědomuje si postavení ČR za hranicemi - Evropa, evropské státy, hlavní města sousedních států, ➤ svět - kontinenty, lidská společenství, elementární charakteristika kontinentů a jejich obyvatel, ➤ významné cesty a objevy	➤ Obec (město), místní krajina – její části, poloha a orientace v krajině; minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť; ➤ Mapy obecně zeměpisné a tematické, orientace podle mapy, práce s mapou; ➤ Světové strany; ➤ Regiony ČR – povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství; vliv krajiny na život lidí; ➤ Evropa a EU	VDO : občan jako odpovědný člen společnosti

<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích; ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam;	➤ vnímá soužití lidí na základě společného „evropského“ domu ➤ pozná nejbližší národní sousedy ČR, porovnává povrch, vodstvo ➤ vypráví a zaznamenává osobní zkušenosti ze zahraničních cest ➤ na základě vlastních zkušeností porovnává způsob života i přírodu ➤ poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy ➤ rozlišuje a zná státní symboly a jejich význam ➤ zná místní samosprávu a státní správu, zná princip krajské samosprávy	➤ Regiony ČR – surovinové zdroje, výroba, průmysl, služby a obchod; ➤ Praha a kraje ČR; ➤ Naše vlast – Česká republika – přírodní zajímavosti, historické pamětihodnosti; ➤ Státní symboly, státní svátky;	VMEGS : naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích VMEGS : státní a evropské symboly

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Vlastivěda – lidé kolem nás</u>		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě); ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat;	➤ vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole ➤ respektuje pravidla soužití v rodině, ➤ zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel ➤ zná a respektuje pravidla silničního provozu v obci (bezpečná jízda) ➤ všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků ➤ vnímá a posuzuje chování představitelů politických stran ➤ seznamuje se s různými typy církví z historického hlediska v celosvětovém kontextu ➤ uvědomuje si prvky a principy demokracie	➤ Soužití lidí – obyvatelé České republiky, mezilidské vztahy, komunikace; ➤ Chování lidí – vlastnosti, pravidla slušného chování; ➤ Práce městské a státní policie ➤ Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte;	VDO: škola jako model Demokratické společnosti, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole VDO : občan jako odpovědný člen společnosti

<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy;	➤ vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství - výrobky, zboží, obchod, peníze, ceny ➤ uvědomuje si významné sociální problémy z evropského i světového hlediska, problémy konzumní společnosti	➤ Vlastnictví – soukromé i veřejné, majetek hmotný i nehmotný, peníze; hmotný a nehmotný majetek, peníze a jejich hodnota (euro a ostatní měny) ➤ Základní globální problémy – problémy konzumní společnosti, problémy přírodního prostředí;	VMEGS – naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost VMEGS – život Evropanů a styl života evropských rodinách

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Vlastivěda – lidé a čas</u>		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy; ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik;	➤ orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí ➤ orientuje se v kalendáři a na jeho základě je schopen určit roční období ➤ poznává dějiny naší vlasti ➤ umí vyhledávat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky	➤ Orientace v čase – kalendáře, časová přímka; ➤ Regionální památky; ➤ Významné státní památky, péče o památky (UNESCO) ➤ Báje, mýty a pověsti; ➤ České dějiny : - Doba pobělohorská - Baroko - 18.století - 19.století - 20.století	MV: poznávání vlastního kulturního Zakotvení MV: vztahy mezi kulturami MV: rovnocennost všech etnických skupin a kultur VMEGS : Den Evropy, co Evropu spojuje a co ji rozděluje

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Přírodověda – rozmanitost přírody</u>		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka; ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy;	➤ základní projevy života, podmínky života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin (různé druhy organismů) ➤ zná základní společenstva v okolí školy, obce – rozpozná vzáj.vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy ➤ chápe vztahy mezi planetami, ➤ vyjmenuje planety sluneční soustavy ➤ vnímá planetu Zemi jako součást vesmíru ➤ uvědomuje si nutnost vesmírného bádání – lety do vesmíru ➤ popíše základní projevy života na konkrétních organismech, ➤ prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jedn. klíče a atlasy	➤ Rovnováha v přírodě – základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy; ➤ Základní podmínky života: voda, vzduch, půda ➤ Nerosty a horniny; ➤ Vesmír a Země: Sluneční soustava, planety, den a noc, Roční období ➤ Životní podmínky na Zemi – podnebí a počasí, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi;	ENV : voda, ovzduší (čistota ovzduší), půda – zdroj výživy ENV : rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, náš životní styl

<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu;	➤ pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí, zakládá jednoduché pokusy (voda, vzduch, půda, světlo – tma) ➤ zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje – elektrárna, průmysl – znečištění ovzduší) ➤ v přírodě se chová zodpovědně, dokáže chránit životní prostředí ➤ pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek (lupa), voda, nerosty, horniny, rostliny, ➤ zakládá herbář	➤ Rostliny, houby, živočichové – životní potřeby, způsob života, stavba těla, význam; ➤ Voda a vzduch – koloběh vody v přírodě, význam zdravého ovzduší; ➤ Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, porovnávání a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek;	OSV: cvičení pro řešení problému OSV : cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Vyučovací předmět	<u>Přírodověda – člověk a jeho zdraví</u>		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	Učivo	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;	➤ sestavuje svůj denní režim s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy ➤ rozpozná běžná léčiva od lentilek ➤ umí rozlišit lék jako pomocníka i nepřítele ➤ uvědomuje si rizika návykových látek i prostředků ➤ dodržuje zásady zdravé výživy ➤ zná význam otužování ➤ rozlišuje a posuzuje brutalitu a jiné formy násilí (televize-realita)	➤ Péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim; ➤ Návykové látky a zdraví; ➤ Krizové situace – šikana, týrání ➤ Média – brutalita a jiné formy násilí ➤ Osobní bezpečí – mezilidské vztahy, chování v rizikovém prostředí, v krizových situacích	OSV : vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí MV – kritický přístup k reklamnímu sdělení OSV : odlišnosti různých věkových skupin OSV : péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc, lidská práva

<u>Výstup RVP</u>	<u>ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození; ČJS-5-5-04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;	➤ zná základní stavbu lidského těla, srovnává s ostatními živočichy (savci, ryby, plazi, ptáci) ➤ ví, co je zdravý způsob života (životospráva, denní režim, odpočinek, pitný režim, nemoc - úraz, úrazová zábrana) ➤ vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl ➤ uvědomuje si etapy života po narození: předškolák, školák, dospělost ➤ zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim umí předcházet ➤ zná a orientuje se v situacích ohrožujících život, uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích (bezpečná cesta do školy) ➤ orientuje se v bezpečném chování v kolektivu třídy a v zájmových skupinách, ➤ rozpozná chování jednotlivých členů v rodinném prostředí, mezi vrstevníky	➤ Nemoc (nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim) ➤ Lidské tělo, vývoj lidského těla ➤ Člověk – součástí přírody ➤ Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, brutalita a jiné formy násilí v médiích ➤ Úraz (drobná poranění – řezná, tržná rána a jejich ošetření) ➤ Dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty ➤ Partnerství, rodina – pozitivní mezilidské vztahy	VDO: přijímat odpovědnost za své postoje a činy, právo říci „Ne“ OSV :– péče o dobré vztahy, lidská práva OSV : komunikace v různých skupinách

5.5 UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

5.5.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období

žák

HV-3-1-01 - zpívá v jednohlase

HV-3-1-02 - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty

HV-3-1-03- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

žák

HV-3-1-01p - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p – hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p- reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny

HV-3-1-05p- rozliší sílu zvuku

pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy - 2. období

žák

HV-5-1-01- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02-realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-5-1-03- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-5-1-04- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

HV-5-1-05-vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-5-1-06 -rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

HV-5-1-07-tváří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

žák

HV-5-1-01p- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p – propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p- odliší tóny podle výšky, síly a barvy

pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

5.5.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období

žák

VV-3-1-01- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

VV-3-1-04 -interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

VV-3-1-05- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

žák

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p – zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p – uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy - 2. období

žák

VV-5-1-01- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů

VV-5-1-03- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

VV-5-1-04 - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-5-1-05 -osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

VV-5-1-06 - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-07- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p – uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p – rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle

svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p – vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Časové vymezení

Hodinová dotace předmětu Umění a kultura na 1. stupni je 12 hodin + 1 hodiny disponibilní časové dotace. 1.ročník HV– 1 hodina, VV – 1 hodina, 2. ročník – HV– 1 hodina, VV – 1 hodina, 3.ročník – HV– 1 hodina, VV – 2 hodiny, 4.ročník HV– 1 hodina, VV – 2 hodiny, 5.ročník – HV– 1 hodina, VV – 2 hodiny. Celkem 13 hodin.

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Vokální činnosti		
Ročník	1.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		➤ Zásady hlasové hygieny ➤ Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) ➤ Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy. ➤ Intonace ➤ Melodizace říkadel. ➤ Individuální práce s „nezpěváky“	OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV: Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě OSV : Komunikace: řeč zvuků a slov

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Instrumentální činnosti		
Ročník	1.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		➤ Rytmus, metrum ➤ Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel ➤ Jednoduché ostinátní doprovody (Orffův instrumentář)	OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV: Komunikace - řeč zvuků a slov

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Poslechové činnosti		
Ročník	1.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		➤ Tón – zvuk. ➤ Rozlišení změny výšky tónu. ➤ Analýza průběhu melodie (stoupá, klesá, opakované tóny). ➤ Učitelův vzorový přednes písně. ➤ Hudební pohádky	OSV : Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace OSV: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Hudebně pohybové činnosti Hudebně teoretické znalosti		
Ročník	1.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		➤ Správné držení těla. ➤ Rytmická chůze, běh. ➤ Přisunný krok. ➤ Dětské lidové hry. ➤ Lidový tanec (mazurka). ➤ Pojmy: notová osnova, houslový klíč. ➤ Vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva). ➤ Grafický zápis melodie.	OS2 : Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne OSV : Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace OSV : Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích OSV : Mezilidské vztahy: empatie a pohled na svět očima druhého, OSV : Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Vokální činnosti		
Ročník	2.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		➤ Zásady hlasové hygieny ➤ Dechová, hlasová, artikulační cvičení ➤ (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov) ➤ Lidová píseň ➤ Umělá píseň ➤ Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů ➤ Intonace: durový trojzvuk ➤ Individuální práce s „nezpěváky“	OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV: Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě OSV : Komunikace: řeč zvuků a slov

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Instrumentální činnosti		
Ročník	2.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		➤ Rytmus, metrum ➤ Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební ➤ Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel ➤ Jednoduché ostinátní doprovody (Orffův instrumentář)	OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV : Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích OSV: Komunikace - řeč zvuků a slov

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Poslechové činnosti		
Ročník	2.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		➤ Sluchová analýza průběhu melodie ➤ Rozlišení vzdáleností mezi tóny ➤ Výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby) ➤ Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalou, krátce - dlouze ➤ Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů	OSV : Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace OSV: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Hudebně pohybové činnosti Hudebně teoretické znalosti		
Ročník	2.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		➤ Správné držení těla ➤ Hudebně pohybové a taneční hry ➤ Poskok, cval ➤ Takt, taktová čára, označení taktu 2/4, 3/4 ➤ Taktování 2/4 taktu ➤ Dynamická znaménka p - f ➤ Grafický zápis melodie	OS2 : Sebepoznání a sebezpojetí - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne OSV : Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace OSV : Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích OSV : Mezilidské vztahy: empatie a pohled na svět očima druhého, OSV : Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Vokální činnosti		
Ročník	3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		➤ Zásady hlasové hygieny ➤ Dechová, hlasová, artikulační cvičení ➤ (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov) ➤ Lidová píseň ➤ Umělá píseň ➤ Populární píseň pro děti ➤ Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů ➤ Intonace: pětiténová stupnicová durová řada, opakované tóny ➤ Individuální práce s „nezpěváky“	OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV: Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě OSV : Komunikace: řeč zvuků a slov

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Instrumentální činnosti		
Ročník	3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		➤ Rytmus, metrum, doprovod písně ➤ Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy) ➤ Rytmizace říkadel	OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		➤ Ostinátní rytmičné doprovody (Orffův instrumentář)	OSV : Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích OSV: Komunikace - řeč zvuků a slov

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Poslechové činnosti		
Ročník	3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		➤ Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby ➤ Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje ➤ Sluchové rozlišení dur – moll tóniny ➤ Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální ➤ Hudební forma: rondo	OSV : Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace OSV: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Hudebně pohybové činnosti Hudebně teoretické znalosti		
Ročník	3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		➤ Hudebně pohybové a taneční hry ➤ Orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích ➤ Krokové, běhové etudy ➤ Takt 4/4 = C ➤ Taktování ¾ taktu ➤ Hodnoty not a pomlk (čtvrtová, půlová, celá, osminová) ➤ Psaní not na linky, do mezer ➤ Pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat	OS2 : Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne OSV : Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace OSV : Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích OSV : Mezilidské vztahy: empatie a pohled na svět očima druhého, OSV : Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Vokální činnosti		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		➤ Hlasová hygiena ➤ Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování) ➤ Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas –kánon) ➤ Umělá píseň ➤ Populární píseň pro děti ➤ Melodizace textu	OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV: Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě OSV : Komunikace: řeč zvuků a slov MEGS : Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy ENV : Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Instrumentální činnosti		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-5-1-03 využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		➤ Rytmus, metrum, doprovod písně ➤ Předvětí závětí ➤ Rytmizace říkadel ➤ Rytmické doprovody písní ➤ Hra na dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře, vytváření přede hry, jednoduchého ostinátního doprovodu písně dohry	OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV : Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích OSV: Komunikace - řeč zvuků a slov

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Poslechové činnosti		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		➤ rozlišení melodické, rytmické tempové, dynamické změny ➤ Výrazové prostředky hudby ➤ Hudební nástroje ➤ Kratší skladby českých i světových skladatelů	OSV : Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace OSV: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování MV : Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na kulturu (role filmu, televize, Internetu v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Hudebně pohybové činnosti Hudebně teoretické znalosti		
Ročník	4.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-07 ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		➤ Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta) ➤ Taneční hry ➤ Lidový tanec (polka) ➤ Poskočný krok ➤ Nota čtvrt'ová s tečkou ➤ Předtaktí ➤ Taktování 4/4 = C taktu ➤ Hudební abeceda ➤ Rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně	OS2 : Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne OSV : Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace OSV : Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích OSV : Mezilidské vztahy: empatie a pohled na svět očima druhého, OSV : Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

Vzdělávací oblast	UMĚNÍ A KULTURA		
Vyučovací předmět	Hudební výchova Vokální činnosti		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		➤ Hlasová hygiena ➤ Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, frázování) ➤ Lidová píseň (dvojhlas kánon, držené tóny, lidový dvojhlas, quodlibet -zpěv 2 či více písni současně) ➤ Umělá píseň ➤ Populární píseň pro děti ➤ Lidová píseň jiných národů ➤ Melodizace textu ➤ Intonace: obraty trojzvuku, orientace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů	OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV: Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě OSV : Komunikace: řeč zvuků a slov MEGS : Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy ENV : Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Instrumentální činnosti		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		➤ Rytmizace textu ➤ Synkopa, ligatura ➤ Předvěti – závěti ➤ Jednoduché ostinátní doprovody písní (Orffův instrumentář)	OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV : Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích OSV: Komunikace - řeč zvuků a slov

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Poslechové činnosti		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		➤ Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo) ➤ Sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu) ➤ Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech ➤ Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti ➤ Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr ➤ Výrazové prostředky hudby	OSV : Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace OSV: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování MV : Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na kulturu (role filmu, televize, Internetu v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Hudební výchova</u> Hudebně pohybové činnosti Hudebně teoretické znalosti		
Ročník	5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		➤ Lidový tanec (sousedská) ➤ Hudební formy: kánon ➤ Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba) ➤ Takt 3/8, 6/8 ➤ Upevnit dovednosti taktování (přípravný zdvih, závěr) ➤ Durová stupnice C dur ➤ Funkce posuvek (křížek, béčko) ➤ Rytmicko melodický zápis jednoduché melodie (čtyřtaktí) ➤ Písňová forma dvoudílná aa, ab, třídílná aba	OS2 : Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne OSV : Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace OSV : Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích OSV : Mezilidské vztahy: empatie a pohled na svět očima druhého, OSV : Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

Vzdělávací oblast	UMĚNÍ A KULTURA		
Vyučovací předmět	<u>Výtvarná výchova</u>		
Ročník	1. 2. 3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	➤ Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání ➤ Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlast. obrazném vyjádření ➤ Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charit. Zákl. prvky vizuálně obraz. vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) ➤ Dovede poj. a charakt. prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití ➤ Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	➤ Barev.svět kolem nás, barvy ➤ Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny ➤ Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace ➤ Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami ➤ Jak šla barva na výlet; setkávání a mísení příbuz. a odliš. barev ➤ Linie, plochy, tvary:- kolem nás ➤ Najdi, ukaž, namaluj, nakresli, vytvoř nejdelší čáru, největší čtverec, trojúhel., kouli, krychli... ➤ Kde jsou (barvy, linie, tvary, textury povrchu...) kolem nás a kde jsou v obrazech, sochách, v architektuře: pozoruj a vyprávěj ➤ Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoř. objekty a instalace, vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm ➤ Sbírky a instalace z drob. předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zprac. těchto předmětů	OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání OSV: Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě OSV : Sebepoznání a sebepojetí; poznávání osobitých rysů vlastního vnímání a vyjádření skutečnosti, porovnávání s ostatními, rozvoj sebehodnocení

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Výtvarná výchova</u>		
Ročník	1. 2. 3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 Vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	➤ Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa ➤ Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměr. světem v různých druzích vizuálního vyjádření ➤ Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty ➤ Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadř. prostředek ➤ Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření ➤ Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny.	➤ Zážitky z každ.života,cesta do školy, výlet, příroda, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování ➤ Malba štětcem, houbou, prsty...,kresba dřívkem, tužkou, rozlič.materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu ➤ Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad, jeskyně, džungle... ➤ Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu ➤ Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní materiádouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů	OSV Sebepoznání a sebepojetí;vytváření si vlastního světa představ, vzpomínek, obrazů OSV: kreativita;rozvíjení tvůrčívědavosti při práci se základními vyjadřovacími prostředky OSV : Sebepoznání a sebepojetí;další poznávání a rozvíjení osobitých rysů vlastního prožívání a vyjadřování skutečnosti

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Výtvarná výchova</u>		
Ročník	1. 2. 3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
	➤ Vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost) ➤ K situaci, vyjádřené vlastním VOV dovede vyprávět příběh. Citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních	➤ Moje nejmilejší místo, kam si přivedu kamarády je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa okolo nás ➤ Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky ➤ Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události	OSV : Komunikace: poznávání komunikačních účinků vlastního vyjádření, rozvíjení dovednosti citlivě vnímat vyjádření a nálady vlastní i druhých

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Výtvarná výchova</u>		
Ročník	3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	➤ Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; díla. Jednoduše zdůvodní svůj názor ➤ Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis ➤ Dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů ➤ Dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo ➤ Dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, ➤ Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě	➤ Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den... ➤ Nové příběhy známých postavíček, ➤ kolektivní instalace nebo koláž ➤ Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění, dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu ➤ Svět našich hraček; společná instalace ve třídě ➤ Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací	OSV: Komunikace: rozvíjení dovednosti vnímat výrazové možnosti a účinky různých VOV OSV : Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci

Vzdělávací oblast	UMĚNÍ A KULTURA		
Vyučovací předmět	<u>Výtvarná výchova</u>		
Ročník	4. 5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata
VV-5-1-01 Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	➤ Rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny ➤ Porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy ➤ Porovná a odliší plošné a prostor. tvary podle velikosti a vzáj. vztahů, využije je pro vyjádření vlastního záměru ➤ Dovede pojmenovat a charit. zákl. prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). ➤ Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření ➤ Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	➤ Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce ➤ Naše obec; společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostor. a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí ➤ Co vidíme na obraze, na soše, na fotografii, proč to autor použil, jak na nás dílo působí? Co můžeme změnit a jak se změni výraz díla? ➤ Volné variace na současná umělecká díla ➤ Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe ➤ Jak vidíme svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata ➤ Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a sochařské techniky, tvorba a instalace objektů, práce indiv., ve dvojici, ve skupině	OSV : Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání OSV : Kreativita: rozvíjení dovednosti zabývat se vlastnostmi smyslově poznávané reality, hlouběji je poznávat vyhledávat odpovídající vyjadřovací prostředky pro jejich vyjádření

Vzdělávací oblast	UMĚNÍ A KULTURA		
Vyučovací předmět	<u>Výtvarná výchova</u>		
Ročník	4. 5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
VV-5-1-03 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-04 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-05 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	➤ Vyjádří podle zadání vlastní Zkušenost ➤ Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměr.světlem v různých druzích vizuál. vyjádření ➤ Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření ➤ Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek ➤ Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový ➤ Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření ➤ Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. ➤ Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh	➤ Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO ➤ Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi ➤ Zahrajme si na obrazy; inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů ➤ Namaluj svoji písničku; rytmus,melodie, zvuky hudebních nástrojů,nálada textu ➤ Jak létal míč po hřišti; skupinová práce, různé způsoby záznamu pohybu ➤ Kdybychom byli někdo jiný: ptáci, zvířata, hmyz; experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů:zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb, ➤ Záznamy a obrazy stavů a proměn	OSV Sebepoznání a sebepojetí;vytváření si vlastního světa představ, vzpomínek, obrazů OSV : Sebepoznání a sebepojetí;další poznávání a rozvíjení osobitých rysů vlastního prožívání a vyjadřování skutečnosti MUV : Kulturní difference: Jedinečnost každého člověka; rozvíjení tolerance a vstřícnosti k odlišnostem a osobním zvláštnostem

Vzdělávací oblast	<u>UMĚNÍ A KULTURA</u>		
Vyučovací předmět	<u>Výtvarná výchova</u>		
Ročník	4. 5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
VV-5-1-06 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-07 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	➤ Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlast. názor a vyslechnout a přijmout odlišný ➤ Dovede vyjádřit a v debatě Obhaj. svůj názor na konkrétní VOV vlast.či jiného autora. ➤ Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. ➤ Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě. ➤ Použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV ➤ Dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměl.dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní origin. postavu či příběh	➤ Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obráz.písmo ➤ Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí ➤ Galerie ve třídě; proměnlivá společná sbírka pozoruhodných VOV, včetně komentářů a poznámek k dílům ➤ Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích ➤ Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.. ➤ Kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace	MUV : Kulturní difference: jedinečnost každého člověka MUV : Lidské vztahy: tolerance, empatie, citlivost vůči jinému OSV Komunikace: řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem MEV : Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality: vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti OSV : Kreativita: tvořivý přístup ke kulturním produktům OSV : Komunikace: dovednosti pro neverbální sdělování

5.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

5.6.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období

žák

TV-3-1-01- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

TV-3-1-02- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-3-1-03- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TV-3-1-04 -uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

TV-3-1-05- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

žák

TV-5-1-01p - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Očekávané výstupy - 2. období

žák

TV-5-1-01- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-1-02 - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-1-04 - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

TV-5-1-05 - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-06 - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-07 - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy

TV-5-1-09 - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-10- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

TV-5-1-11- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti

TV-5-1-12- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

žák

TV-5-1-01p - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období

žák

ZTV-3-1-01 - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-01 - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy - 2. období

žák

ZTV-5-1-01 - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Časové vymezení

Hodinová dotace předmětu Člověk a zdraví na 1. stupni je 10 hodin. 1.ročník – 2 hodiny, 2. ročník –2 hodiny, 3.ročník –2 hodiny, 4.ročník 2 hodiny, 5.ročník – 2 hodiny. Celkem 10 hodin.

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u>		
Vyučovací předmět	<u>Tělesná výchova</u>		
Ročník	1.+2.		
<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	<u>Rozvíjení klíčových kompetencí</u>
TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení; TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy;	➤ Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnosti při pohybových činnostech ➤ Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla osvojovaných pohyb.činností	➤ Náplň velkých přestávek – využívání venkovního prostoru školy a tělocvičny k pohybovým aktivitám; ➤ Podzimní olympiáda ➤ Turistický pochod k státní hranici ➤ Sportovní soutěž „Míček Flíček“ ➤ Plavecký kurz	Klíčové kompetence - k učení - k řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní

TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci.	➤ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání - hry na sněhu		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u>		
Vyučovací předmět	<u>Tělesná výchova</u>		
Ročník	3.		
<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	<u>Rozvíjení klíčových kompetencí</u>
TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení; TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy;	➤ Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnosti při pohybových činnostech ➤ Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla osvojovaných pohyb.činností	➤ Náplň velkých přestávek – využívání venkovního prostoru školy a tělocvičny k pohybovým aktivitám; ➤ Podzimní olympiáda ➤ Turistický pochod k státní hranici ➤ Sportovní soutěž „Míček Flíček“ ➤ Plavecký kurz	Klíčové kompetence - k učení - k řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní

TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	- měření a posuzování pohyb. dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech ➤ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání - hry na sněhu, bruslení		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u>		
Vyučovací předmět	<u>Tělesná výchova</u>		
Ročník	4. + 5.		
<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	<u>Rozvíjení klíčových kompetencí</u>
TV-5-1-01 Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti; TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením; TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her; TV-5-1-04 Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	➤ Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnosti při pohybových činnostech ➤ Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla osvojovaných pohyb. činností - měření a posuzování	➤ Náplň velkých přestávek – využívání venkovního prostoru školy a tělocvičny k pohybovým aktivitám ➤ Podzimní olympiáda ➤ Turistický pochod k státní hranici ➤ Sportovní soutěž „Míček Flíček“	Klíčové kompetence - k učení - k řešení problémů - komunikativní - sociální a personální - pracovní

chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka; TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; TV-5-1-06 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví; TV-5-1-07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení; TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy; TV-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky; TV-5-1-10 Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	pohyb. dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech ➤ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání - hry na sněhu, bruslení		
---	---	--	--

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Plavecký kurz	
---	--	----------------------	--

5.7 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

5.7.1 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy - 1. období

žák

ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

žák

ČSP-3-1-01p - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02p- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy - 2. období

žák

ČSP-5-1-01 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

žák

ČSP-5-1-01p - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03p - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy - 1. období

žák

ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

žák

ČSP-3-2-01p - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy - 2. období

žák

ČSP-5-2-01- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-01 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-01 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

žák

ČSP-5-2-01p- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-01p - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy - 1. období

žák

ČSP-3-3-01 - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

žák

ČSP-3-3-01p - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02p - pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy - 2. období

žák

ČSP-5-3-01 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

žák

ČSP-5-3-01p – dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03p- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy - 1. období

žák

ČSP-3-4-01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

Žák

ČSP-3-4-01p - upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02p - chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy - 2. období

žák

ČSP-5-4-01 - orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

žák

ČSP-5-4-01p – uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
uplatňuje zásady správné výživy

Časové vymezení

Hodinová dotace předmětu Člověk a svět práce na 1. stupni je 5 hodin. 1.ročník – 1 hodina, 2. ročník – 1 hodina, 3.ročník –1 hodina, 4.ročník - 1 hodina, 5.ročník – 1 hodina, Celkem 5 hodin.

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</u>		
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti		
Ročník	1.2.3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo Práce s drobným materiálem	Průřezová témata, mezipřed.vztahy, projekty a kurzy
ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy	➤ Osvojení základů bezpečnosti a hygieny ➤ Umí rozlišit různé přírodní a technické materiály ➤ Správně a bezpečně ovládá různé pracovní nástroje pomůcky	➤ Výrobky z různých materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie atd.) ➤ Práce s různými nástroji a pomůckami ➤ Lidové zvyky – řemesla, tradice	OSV Rozvoj schopností poznávání pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení.

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</u>		
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti		
Ročník	1.2.3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo Konstrukční činnosti	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	➤ Sestavuje jednoduché modely podle předlohy i podle vlastní fantazie	➤ Práce se stavebnicemi – sestavování modelů ➤ Práce s návodem	OSV Sebepoznání, sebepojetí, moje učení

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</u>		
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti		
Ročník	1.2.3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstupy ŠVP</u>	Učivo Pěstitelské práce	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	➤ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, jednoduché pokusy a pozorování ➤ Správně pracuje s pěstitelským materiálem – nářadí a pomůcky	➤ Pěstování rostlin ze semen v místnosti ➤ Jednoduchý pokus s rostlinami	EV Vztah člověka a prostředí
ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny	➤ Umí ošetřovat pokojové květiny	➤ Ošetřování pokojových květin	

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</u>		
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti		
Ročník	1.2.3.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo Příprava pokrmů	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování	➤ Rozezná a určí základní vybavení kuchyně ➤ Dokáže připravit jednoduché občerstvení či přesnídávku ➤ Zná význam zdravé výživy a dodržování hygieny pro zdraví člověka ➤ Zná správné chování při stolování a dokáže připravit stůl pro stolování	➤ Jednoduchá úprava stolu ➤ Příprava jednoduchého jídla	OSV Rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</u>		
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti		
Ročník	4.5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo Práce s drobným materiálem	Průřezová témata, mezipřed. vztahy, projekty a kurzy
ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	➤ Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny ➤ Umí rozlišit různé přírodní a technické materiály ➤ Umí organizovat a plánovat práci ➤ Správně a bezpečně ovládá různé pracovní nástroje pomůcky	➤ Výrobky z různých materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie atd.) ➤ Práce s různými nástroji a pomůckami ➤ Lidové zvyky – řemesla, tradice	OSV Rozvoj schopností poznávání pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení.

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</u>		
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti		
Ročník	4.5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo Konstrukční činnosti	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČSP-5-2-01 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	➤ Sestavuje jednoduché modely podle předlohy, s návodem, jednoduchým náčrtem i podle vlastní fantazie	➤ Práce se stavebnicemi – sestavování modelů ➤ Práce s návodem	OSV Sebepoznání, sebepojetí, moje učení

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</u>		
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti		
Ročník	4.5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstupy ŠVP</u>	Učivo Pěstitelské práce	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČSP-5-3-01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	➤ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, jednoduché pokusy a pozorování ➤ Správně pracuje s pěstitelským materiálem – nářadí a pomůcky ➤ Zná základní podmínky pro pěstování rostlin ➤ Umí ošetřovat pokojové květiny	➤ Pěstování rostlin ze semen v místnosti ➤ Jednoduchý pokus s rostlinami ➤ Ošetřování pokojových květin	EV Vztah člověka a prostředí

Vzdělávací oblast	<u>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</u>		
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti		
Ročník	4.5.		
<u>Výstup RVP</u>	<u>Výstup ŠVP</u>	Učivo Příprava pokrmů	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
ČSP-5-4-01 Orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 Připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	➤ Rozezná a určí základní vybavení kuchyně ➤ Dokáže připravit jednoduché občerstvení či přesnídávku ➤ Zná význam zdravé výživy a dodržování hygieny pro zdraví člověka ➤ Zná správné chování při stolování a dokáže připravit stůl pro stolování	➤ Jednoduchá úprava stolu ➤ Příprava jednoduchého jídla ➤ Pravidla správného stolování ➤ Výběr, nákup a skladování potravin	OSV Rozvoj schopností poznávání

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu – co již umím, v čem se zlepšit, kde jsem vynikající, kde mám mezery. Správně nastavený systém hodnocení žáků by měl vést k formování žákovy osobnosti v oblasti jeho postojů a povahových vlastností (pečlivost, odpovědnost, schopnost sebereflexe, cílevědomost...), měl by být tedy nejen motivační, ale i výchovný.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Obecnými zásadami pro hodnocení jsou jednoznačnost, srozumitelnost, srovnatelnost s předem stanovenými kritérii, věcnost, všestrannost.

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci i zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce

září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Žák plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Nedílnou součástí hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání žáků ve všech předmětech je sebehodnocení. Učitel předem stanoví kritéria tohoto způsobu hodnocení. Sebehodnocení žáka má především motivační roli. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Při práci je žák veden k tomu, aby komentoval své výkony a výsledky. Znamka není jediným zdrojem motivace. I chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Chyba je tedy důležitým prostředkem učení, vede žáky ke kognitivnímu učení a rozvoji kompetencí. Při sebehodnocení se žák snaží popsat co se mu daří a co mu ještě nejde. Sebehodnocení žáka je významnou kompetencí, kterou chceme žáka naučit.

Stupně hodnocení prospěchu a chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsána tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěch:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení vzdělávání žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření

Částečně teoretické zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty a matematika. Při hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu, cílů základního vzdělávání a dosažené úrovně klíčových kompetencí. Při hodnocení sleduje zejména:

- ucelenost a trvalost osvojení poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností aplikovat a vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu,
- schopnost týmové práce,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků své činnosti,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň-1-(výborný)

Žák využívá požadované poznatky a dovednosti, informace, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě je uplatňuje i při řešení

teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný. Grafický projev je esteticky vyvážený. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat a aplikovat získané informace.

Stupeň-2-(chvalitebný)

Žák využívá požadované poznatky a dovednosti, informace, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat a aplikovat získané informace.

Stupeň-3-(dobrý)

Žák má při využívání požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí malé mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů vyučujícího. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a obsahově správný. Je schopen samostatně studovat a aplikovat informace s pomocí učitele.

Stupeň-4-(dostatečný)

Žák má při využívání požadovaných poznatků a dovedností závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný při využívání poznatků pro hodnocení a výklad jevů. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu a získávání informací má velké těžkosti.

Stupeň-5-(nedostatečný)

Žák požadované poznatky a dovednosti nevyužívá uceleně a správně, má v nich značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a grafickém projevu má závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat ani získávat informace.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na ZŠ praktické činnosti, praktika a výpočetní technika-informatika. Při hodnocení v těchto předmětech se vychází z požadavku školního vzdělávacího programu, cílů základního vzdělávání a dosažené úrovně klíčových kompetencí. Při hodnocení se sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce
- péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň-1-(výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci, ke kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál.

Stupeň-2-(chvalitebný)

Žák projevuje pozitivní vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.

Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou, využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně. V postupech a způsobech práce se u něho nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů se dopouští malých chyb.

Stupeň-3-(dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. V malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály.

Stupeň-4-(dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti pouze za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele. Méně dbá o pořádek.

Stupeň-5-(nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek. Nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Při hodnocení se sleduje:

- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a ověřených zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita a úroveň projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově - s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka - všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví,
- "environmentální" vnímání a jednání,
- pozitivní vztah k sobě samému, členům společnosti a příslušníkům jiných národů,
- ochrana vlastního zdraví,
- etické normy, jejich pochopení, zvnitřnění a uplatňování žákem v každodenním životě.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň-1(výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky úspěšně rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, správný. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim pozitivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost, zájem o své duševní a fyzické zdraví. Pěstuje si a aplikuje prakticky návyky v oblasti ochrany životního prostředí a zdravého životního stylu.

Stupeň-2-(chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků školního vzdělávacího programu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, o své duševní i fyzické zdraví. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost, vztah k přírodě a její ochraně. Je si vědom významu zdravého životního stylu pro sebe sama a dokáže jej i v určité míře aplikovat.

Stupeň-3-(dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější nedostatky a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost, pozitivní vztah k ochraně životního

prostředí a praktickou aplikaci. Uvědomuje si význam ochrany svého zdraví, nedokáže ale vždy aplikovat zdravý životní styl.

Stupeň-4-(dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý, rozvoj této schopnosti a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Uvědomuje si význam ochrany životního prostředí a svého zdraví, ale nedokáže je účelně a soustavně aplikovat a dodržovat.

Stupeň-5-(nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Neuvedomuje si a nebo si nechce uvědomit význam ochrany životního prostředí a svého zdraví.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové....), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žáci 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetě. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Zákonným zástupcům žáka, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům žáka.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitelka. Při

porušení povinností stanovených školní řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy.

Uložení důtky třídního učitele oznámí neprodleně třídní učitel ředitelce školy. Důtku ředitele školy lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotní znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.